

Согласовано
отделом по образованию
Администрации муниципального
образования «Демидовский район»



Утверждено
приказом МБДОУ детский сад № 3
«Одуванчик» г. Демидова
от 20 декабря 2021 № 69 о-д



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 3
«Одуванчик» г. Демидова Смоленской области

Согласовано
на общем собрании работников
протокол от 17.12.2021 г. № 4

Принято
педагогическим Советом МДОУ
протокол от 16.12. 2021 г. № 2

**Паспорт программы развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова Смоленской области (далее – МБДОУ)
Разработчики Программы	Проектная группа МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова Смоленской области, в состав которой вошли: - администрация МБДОУ; - творческая группа педагогов МБДОУ; - администрация и руководитель РМО начальных классов МБОУ СШ № 2 г. Демидова Смоленской области; - представители Совета родителей МБДОУ.
Исполнители программы	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив МДОУ и учителя начальных классов МБОУ СШ № 2, родители воспитанников, социальные партнеры МДОУ.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

	<p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>8. Государственная программа развития образования Смоленской области</p> <p>9. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы</p>	<p>1 этап – Проектирование Программы и обсуждение ее в коллективе МБДОУ;</p> <p>2 этап - Представление проекта на совещании руководителей ОУ района, РМО заведующих МДОУ, Малом педагогическом Совете МБОУ СШ № 2 г. Демидова.</p> <p>3 этап - Изучение внесенных предложений и замечаний по проекту Программы и ее корректировка.</p> <p>4 этап - Обсуждение проекта Программы на расширенном заседании педагогического Совета МБДОУ с приглашением представителей общественности и ее утверждение.</p> <p>5 этап - Представление Программы на заседание Коллегии Отдела по образованию Администрации МО «Демидовский район» и её согласование.</p>
<p>Кем принята программа</p>	<p>Решение педагогического Совета МДОУ детский сад №3 «Одуванчик» г.Демидова Смоленской области.</p> <p>Протокол № 2 от 16 декабря 2021 г.</p> <p>Общим собранием работников</p> <p>Протокол от 17.12.2021 № 4</p>
<p>С кем согласована программа</p>	<p>Отдел по образованию Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Целью развития МБДОУ детского сада №3 «Одуванчик» на период до 2025 года является создание здоровье созидающего пространства для повышения качества формирования ключевых компетентностей дошкольников в условиях</p>

	<p>интеграции семьи, школы, детского сада и социума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в здоровье сбережении детей 2. Организация деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их рефлексивной культуры 3. Обеспечение высокого качества дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений детей. 4. Обеспечение преемственности детского сада и школы, осуществление направлений совместной деятельности. 5. Расширение сфер сотрудничества с семьей, школой и общественностью. <p>Комплексные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Постепенное внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления МБДОУ, в том числе документооборота. 4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
<p>Приоритетные направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

<p>Программы</p>	<p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p> <p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников</p>

образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг, в т.ч. удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг увеличить до 98%.

Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности, в т.ч. результативность развития детей по применяемым технологиям не менее 70%; выявление одаренных детей.

Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников:

- снижение показателя заболеваемости на 0,6 дня;
- увеличение показателя посещаемости на 3 детодня;
- показатель физической подготовленности увеличить на 8%;
- выявление одаренных детей.

Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии:

- рост на 30% готовности педагогов к инновационной деятельности;
- продуктивность взаимодействия педагогического коллектива с родителями увеличится на 30%;

Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.

Прирост финансирования МБДОУ на 30 % за счет побед в грантовых конкурсах.

Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

Обновление материально-технической базы на 40 %.

Показатель участия родителей в управлении качеством образования составит 60%.

<p>Срок действия программы</p>	<p>С января 2022 по декабрь 2025 года</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап 2022 (январь) - 2022 г.(май) Подготовительный : Цель: сформировать концептуальное видение образа МБДОУ и обеспечение готовности всех участников процесса к реализации Программы развития. Задачи: 1. Изучение нормативно-правовой базы функционирования МБДОУ в современных условиях и разработка нормативно-правовой базы в режиме развития. 2. Изучение потребности родителей, социума в услугах дошкольного образования и возможностей для их удовлетворения. 3. Формирование у педагогов целостного представления о предстоящей деятельности. Создание творческой группы педагогов для внедрения инноваций. 4. Анализ воспитательно-образовательной работы, внешних условий и внутренних ресурсов функционирования детского сада. 5. Обеспечение выбора направления содержания инноваций с позиции сохранения самооценности дошкольного возраста. Ожидаемые результаты: 1. Внесены изменения, дополнения в локальные акты МБДОУ (положение о Совете родителей, педагогическом Совете, Общем собрании работников) в связи с предстоящими инновациями. Разработано положение о творческой группе педагогов. 2. Обработаны результаты анкетирования родителей, педагогов, учителей начальных классов 3. Определена готовность коллектива к инновационной деятельности. 4. Создана творческая группа 5. Проведен проблемно-ориентированный анализ 6. Определены методологические и теоретические подходы к разработке концепции 7. Заключены договора о сотрудничестве со школой, ЦРБ и другими социальными институтами.</p>

2 этап 2022 (июнь) - 2023 (май) – Практический

Цель: создание механизма эффективного управления программы, отработка базисных направлений деятельности

Задачи:

1. Разработка целевых подпрограмм по инновационным направлениям
2. Перевод разработанных моделей в различные формы управленческих решений
3. Определение отношений между участниками инноваций
4. Моделирование системы материальных, кадровых, финансовых, мотивационных условий для эффективного осуществления программы
5. Рационализация познавательной деятельности воспитанников
6. Разработка диагностико-аналитического инструментария, формирование и развитие мониторинга по формированию ключевых компетентностей дошкольников.

Ожидаемые результаты:

- Разработаны подпрограммы «Здоровье», «Безопасность жизнедеятельности МБДОУ», «Программа преемственности «детский сад - начальная школа», «Взаимодействие детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка», «Развитие познавательных способностей дошкольников»
- Разработана структура управления МБДОУ
- Развитие новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса
- Разработана модель взаимодействия родителей с детским садом и школой
- Разработана система мониторинга достижений воспитанников.

3 этап 2023 (июнь) - 2025 (декабрь) –**Реализующий:**

Цель: мобилизация усилий участников на реализацию инновационных планов и стратегий. Обеспечение эффективной практико-ориентированной деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

1. Формирование здоровьесозидающего пространства в условиях взаимодействия

	<p>детского сада, школы, семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создание условий для формирования внешней и внутренней среды развития, ключевых компетентностей личности дошкольника 3. Совершенствование организационной, методической культуры педагогов, необходимой для эффективной реализации программы 4. Анализ и обобщение результатов деятельности МБДОУ в ходе реализации программы. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по целевым подпрограммам - Обучение педагогов новым педагогическим технологиям и их внедрение в практику работы - Участие родителей в управлении детского сада - Обеспечение здоровьесберегающих условий проведения образовательного процесса - Обеспечение реализации инновационных стратегий для достижения высокой эффективности дошкольного образования и повышения его качества.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>МБДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга старший воспитатель составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ.</p> <p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:</p> <p>в период реализации основных инновационных направлений программы определяются, измеряются и сравниваются полученные результаты с запланированными (мониторинг индивидуального развития каждого ребенка от поступления его в дошкольное учреждение до перехода в школу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицируются требования потребителей процесса (государство, школа, родители) путем социологических опросов, анкетирования, консультирования и др., изучается их удовлетворенность результатами процесса -

	<p>мониторинг удовлетворенности родителей, школы и др. социальных институтов процессом и результатами детского сада);</p> <p>- устанавливается взаимодействие образовательного процесса с другими – его качество зависит от качества вспомогательных процессов: управление, оздоровление, обеспечение ресурсами (кадровые, методические, финансовые и др.)</p> <p>1 этап – организация информационного обеспечения реализации Программы, т.е. совокупности сведений, отражающих состояние системы по блокам;</p> <p>2 этап - аналитический - анализ полученной информации с целью оценки достигнутых результатов, выявление причин, приведших к данным результатам, и постановка задач на новый период.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ изначально рассматривается как инструмент обоснования выделения дополнительных бюджетных средств для реализации Программы развития. Привлекаются бюджетные средства различных уровней в соответствии с целями их расходования. На первом этапе реализации Программы развития важным является рациональное использование имеющихся средств.</p> <p>Формы поддержки развития детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Материально – техническое развитие детского сада (обеспечение здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, приобретение развивающих игр) -Повышение квалификации педагогических кадров -Поддержка инновационных проектов педагогов, родительской общественности. -Программно-методическое оснащение образовательного процесса
<p>Объем и источники финансирования программы</p>	<p>Общий объем финансовых средств (тыс. руб.) – 488,48:</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание и целевые субсидии - 413,38 .</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности – 75.1</p>
<p>Порядок управления реализацией</p>	<p>В управленческой деятельности применяется технология управления по результатам. Строится</p>

Программы	во взаимосвязи между собой всех участников образовательного процесса и имеющихся внешних и внутренних ресурсов. Осуществляется в соответствии с Уставом и построено на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Органами самоуправления являются общее собрание работников, педагогический Совет МБДОУ, Совет родителей. Высшим органом самоуправления является общее собрание, в котором участвуют все члены коллектива, родители воспитанников, представители общественности.
------------------	---

Информационная справка



*Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3
«Одуванчик» г. Демидова Смоленской
области*

Сдан в эксплуатацию в ноябре 1971 года.

Расположен в типовом здании на 130 мест, без спален.

Общая площадь составляет 955 кв.м.

В настоящее время в шести возрастных группах воспитывается и обучается 130 детей. Сохранность контингента за последние три года достаточно стабильна (99%)

Проблема перегрузки решается путем организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Режим работы – 10,5 часов, с 7.45 до 18.15. выходные – суббота, воскресенье.

МБДОУ посещают 130 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 2-ая группа раннего возраста – 15 детей
- 1-ая младшая группа – 15 детей;
- 2-ая младшая группа – 24 детей;
- средняя группа – 24 детей;
- старшая группа – 28 детей
- подготовительная к школе группа – 24 детей.

Основные направления инновационной деятельности детского сада:

- Развитие познавательных способностей дошкольников во взаимодействии с семьёй, школой и общественностью: базовая площадка **муниципального уровня по методической работе**
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Создание системы непрерывного образования «Детский сад - школа»
- Социальное партнёрство детского сада

Основные этапы развития:

Ясли-сад № 3 «Одуванчик» - Решение Исполкома Демидовского Горсовета № 4 от 29.01.1985 г.;

Ясли-сад № 3 «Одуванчик» переименован в муниципальный ясли-сад № 3 «Одуванчик» Решением Демидовского Малого Совета народных депутатов № 31 от 12.02.1993 г.;

Муниципальный ясли-сад № 3 «Одуванчик» переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Одуванчик» (МДОУ детский сад № 3 «Одуванчик») Постановлением Главы Администрации Демидовского района № 318 от 11.10.2000 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Одуванчик» (МДОУ детский сад № 3 «Одуванчик») переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова Смоленской области (МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик» г. Демидова) Постановлением Администрации муниципального образования «Демидовский район» Смоленской области № 319 от 08.09.2011 г.

Юридический адрес:

216 240 Смоленская область, г. Демидов, ул. Октябрьская, д. 10

Фактический адрес:

216240 Смоленская область, г. Демидов,
ул. Октябрьская, д.10, телефон: 4-15-39.

Учредитель: Муниципальное образования «Демидовский район» Смоленской области.

Детский сад находится в благоприятной экологической зоне. Вокруг территории посажены хвойные деревья, много цветов, зеленых насаждений, протекает река Каспля, отсутствуют промышленные предприятия в радиусе

2 км. Поэтому экологический фактор положительно влияет на психику и здоровье дошкольников. В 50 метрах от здания детского сада находится МБОУ СШ № 2. Такое соседство благоприятно сказывается на решении задач воспитания и образования дошкольников, посещающих МБДОУ.

Общеобразовательные программы, реализуемые в МДОУ

Комплексные: «Кроха» Г.Григорьева (до 2-х лет), «Радуга» Т.Доронова (от 2 до 7 лет)

Парциальные: «ОБЖ» Р. Стеркина (от 4 до 7), «Юный эколог» С. Николаева (от 3 до 7), «Учимся вместе, учимся играя» И. Рыжкова (английский яз.) (от 4 до 7), «Физическая культура – дошкольникам» А. Глазырина (от 3 до 7), «Фольклор-музыка-театр» С. Мерзлякова (муз. воспитание) (от 5 до 7 лет),

Организация учебно-воспитательного процесса строится на обоснованном выборе воспитателем программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получение образования соответствующего государственным стандартам.

Педагогический процесс обогащается использованием системы Н.А. Зайцева «Обучение детей быстрому и увлекательному чтению с помощью кубиков, по складам», методикой Шулешко по обучению грамоте.



Использование нестандартного оборудования для занятий с детьми (дорожки от плоскостопия, ходунки, гири и др)



Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. Игра «Попади в цель» воспитатель Балина И.Н.

Качественный состав педагогического коллектива.

В детском саду работает **10** педагогов, из них **6** - имеют высшее педагогическое образование, **4** - среднее специальное педагогическое образование .

По результатам аттестации:

5 педагогов имеют **высшую** квалификационную категорию;

2 педагога имеют **первую** квалификационную категорию;

2 –соответствуют занимаемой должности;

1 – вновь поступивший на работу.

По стажу работы:

от 1 года до 3 лет – один педагог; от 10 до 15 лет – один педагог, остальные педагоги имеют стаж педагогической работы свыше 15 лет.

Награждены отраслевыми наградами – 5 педагогов

1 педагог –нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»(Акимова З.К.);

3 педагога – Почетная Грамота Министерства образования РФ (АлексееваЛ.Г.Руббо О.П., Балина И.Н.);

1 педагог –«Ветеран труда» (Гырлина В.В.)

Материально-техническая база МБДОУ (паспорта оснащенности <http://oduvanchik67.ru/mtb>)

В МБДОУ имеется:

Медицинский кабинет

Музыкальный зал

Методический кабинет

Кабинет заведующего

Прачечная

Пищеблок

Игровые площадки – 6 шт., оснащенные оборудованием для развития движений детей (турники, горки, балансиры, карусели, скамейки, лестницы для лазания и подтягивания и др.)

Спортивная площадка с оборудованными баскетбольными щитами, теннисный стол, яма для прыжков, беговая дорожка, оборудование для подлезания и др.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МБДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

Педагогический процесс МБДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

Имеются:

- компьютеры - 1

- ноутбук – 1

- принтеры, в т.ч.цветной - 3

- цифровая видеокамера – 1

- цифровой фотоаппарат – 1

-микрофоны - 1

- мультимедиапроектор -1

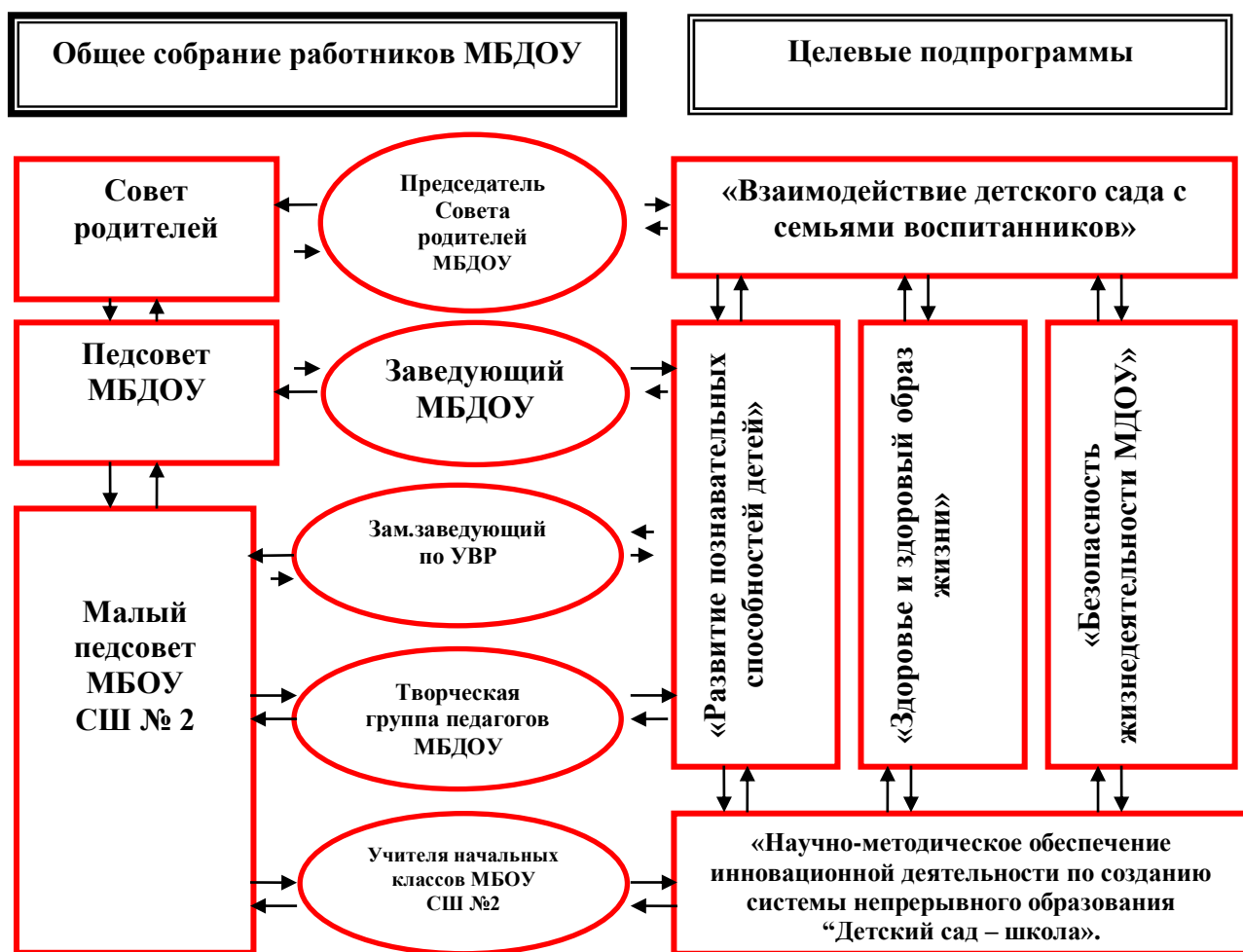
- экран

-костюмы для театрализованной деятельности; ростовая мебель, технологическое оборудование и столы для индивидуальных занятий специалистов с детьми.

Медицинский персонал МДОУ имеет все необходимое для проведения плановой профилактической работы.

Создание специальных условий с отведением помещения для дополнительных занятий невозможно из-за 100% наполняемости групп.

Структура управления МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик»



Управленческая деятельность направлена на преодоление разрыва между существующим и необходимым (желаемым) состоянием педагогического процесса, достигнутым и требуемым качеством дошкольного образования. Осуществляется в соответствии с Уставом и построено на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Органами самоуправления являются общее собрание работников, педагогический Совет МБДОУ, Совет родителей. Высшим органом самоуправления является общее собрание работников, в котором участвуют все члены коллектива, родители воспитанников, представители общественности.

Управление в МБДОУ строится во взаимосвязи между собой всех участников образовательного процесса и имеющихся внешних и внутренних ресурсов.

Анализ актуального развития МБДОУ

За 2019-2021 гг. педагогический коллектив МБДОУ добился определенных успехов в воспитании и обучении детей.

Блок 1. Оценка качества развития воспитанников на основе диагностических данных в динамике последних 3-х лет

- Здоровье и физическое развитие детей.

Цель: определить уровень здоровья воспитанников и их физическое развитие, оценить результаты физкультурно-оздоровительной работы.

Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического развития детей.

Уровень развития	2019	2020	2021
Нормосомия	111	116	118
Дефицит по весу	2	-	-
Нормосомия-избыток	1	2	1
Гипосомия	3	-	-
Гиперсомия	-	-	-
ЧДБ	3	2	1

Вывод: В основном преобладает средний уровень физического развития. Количество детей с гипосомией сократилось на 3 человека в сравнении с уровнем 2019 года. Это свидетельствует о том, что стал выше семейный доход и сбалансированность питания в д/саду.

Группы здоровья	2019	2020	2021
Первая	20	18	27
Вторая	99	97	85
Третья	6	4	8
Четвертая	1	1	-

Вывод: увеличилось количество детей с третьей группой здоровья за счет вновь поступивших детей

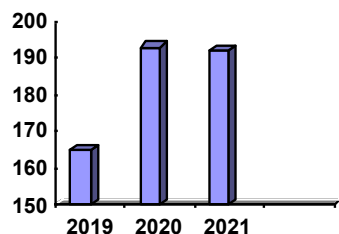
Анализ диспансеризации детей:

Вид патологии	2019	2020	2021
ЛОР	-	-	-
Зрение	1	-	-
Осанка	11	6	4
Речь	6	4	4

	Возраст	2019	2020	2021
Анализ заболеваем	Ранний возраст	10,6	9,7	10,3
	Дошкольный возраст	5,5	5,5	5,7
	Всего по детскому саду	6,8	6,5	6,9
	По району	6,9	7,6	8,5
Анализ посещаемо сти	Всего по детскому саду	165	193	192

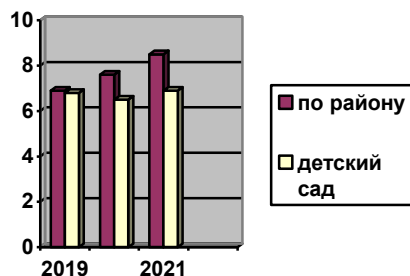
--	--	--	--

Динамика посещаемости



Вывод: Динамика посещаемости остается прежней, как результат целенаправленной работы воспитателей с родителями по пропаганде образовательных услуг ДОУ, улучшилось материальное положение семей, сказалась президентская помощь по денежным выплатам родителям.

Динамика заболеваемости



Вывод: В детском саду ведется постоянная целенаправленная работа по снижению заболеваемости (закаливающие мероприятия, физкультурные занятия на свежем воздухе, корригирующая гимнастика, точечный массаж и др.). Сократился показатель нарушения осанки с 6 детей до 4. Это свидетельствует об эффективной работе специалиста по лечебной физкультуре и своевременности организации группы ЛФК.

Уровень физической подготовленности в %	2019	2020	2021
Высокий	33	32	32
Средний	67	65	66
Низкий	-	3	2

Вывод: Анализ данных физической подготовленности свидетельствует о том, что только 2% детей с низким уровнем - те, кто недавно посещает детский сад.

Данные исследования детского сада по проблеме «Физкультурно-оздоровительная работа»

Осуществляется медико-педагогический контроль.

Отработана система профилактических мероприятий с детьми

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми (обязательное проведение пальчиковой гимнастики, утренней и корригирующей гимнастики и др.)

Ежедневные прогулки на свежем воздухе в любую погоду

Чередование активных видов деятельности

Проводятся интегрированные занятия по физкультуре (физкультура-экология, физкультура- развитие речи).

Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям при определении нагрузки, учитывается уровень физической подготовки и группа здоровья ребенка.

Строгое соблюдение санитарных норм и правил при проведении физкультурно-оздоровительной работы

В галочкамере за осеннее-зимний период ежегодно в среднем проходят оздоровление 15- 20 детей старшей и подготовительной группы.

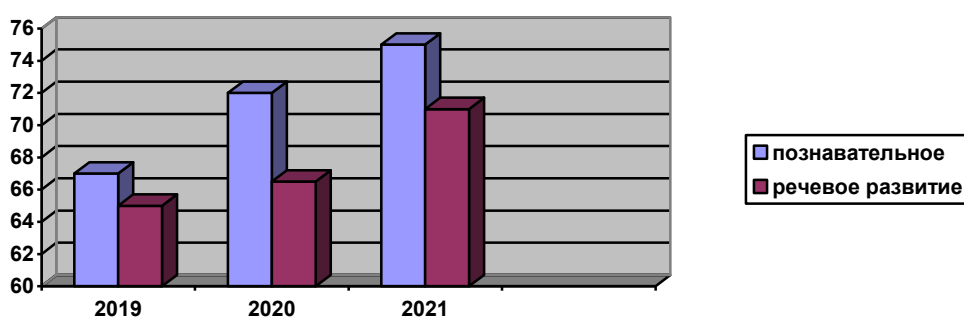
Родители старшей и подготовительной группы вместе с детьми активно участвуют в проводимых совместно со школой мероприятиях: «Страна - Спортландия», «Колесо», «Спортивные эстафеты» и др. Растет % участия родителей в этих мероприятиях. В 2019 году принимало участие не более 8-10 семей, а в 2020 году - 38 семей.

Вывод: для развития и совершенствования адаптивных и функциональных возможностей детского организма необходимо более рационально подбирать виды и формы двигательной активности и их оптимальное сочетание. Недостаточно проводится занятий с применением физкультурно-оздоровительных тренажеров. Необходимо внедрение элементов креативной педагогики с целью формирования у детей положительной мотивации к самовыражению в движении и образном перевоплощении для удовлетворения потребности в двигательной активности, привлечение семьи к формированию у ребенка понятия о здоровом образе жизни и культуре здоровья

- **Познавательное-речевое развитие.**

Цель: определить уровень развития познавательной деятельности у старших дошкольников (кругозор, развитие познавательной активности, сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, установление закономерностей), уровень развития речевой активности, связной речи.

Познавательное развитие (количество детей в % , показавших высокий результат)									Речевое развитие (количество детей в % , показавших высокий результат)								
Кругозор			Познавательная активность			Сформированность познавательных способностей			Обучение грамоте			Речевая активность			Связная речь		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
62%	69%	69%	73%	75%	78%	54%	61%	70%	78%	83%	85%	62%	65%	69%	68%	68%	73%



Вывод: Анализ диагностических данных показал, что вырос процент детей с высокой познавательной активностью, у старших дошкольников развита потребность в получении и поиске знаний. Расширился кругозор, представления о мире достаточно конкретны, могут рассказать о стране, городе, в котором живут, о животных и растениях, временах года. Однако, 30% детей задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей выполняют со стимулирующей помощью воспитателя. в 2019 году этот показатель составлял 54% , в 2021 – 70% - динамика улучшения результатов 16% .

Положительная динамика говорит о том, что успешно решается задача по развитию творческой исследовательской активности дошкольников. Созданы уголки исследовательской деятельности детей. Педагоги обновляют их по мере изучения познавательных блоков: астрономия, ботаника, география, анатомия и др. В смотре-конкурсе на лучший «Уголок экспериментирования» - уголок подг. гр (восп. Руббо О.П.) был признан лучшим.

Анализ уровня речевого развития детей показал, что воспитатели побуждают детей к речевому общению между собой, к познавательному общению в свободной деятельности, создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи, поощряют детей к рассказыванию. Однако, выявились и проблемы речевого развития детей. Скуден словарный запас, допускаются фонетические, лексические, морфологические ошибки,

испытывают трудности в структурном оформлении рассказов, аргументации собственного мнения.

Причины этих проблем кроются в их эмоциональном дискомфорте, дефиците личностного общения, недостатки в звукопроизношении. Прослеживается такая связь: дети из неблагополучных семей испытывают затруднения в пересказах, описаниях игрушки, затрудняются в поисках слов, в выражении мыслей.

Педагогам необходимо работать над развитием речи в разных видах деятельности. Больше использовать в работе пальчиковые и звукоподражательные игры, чистоговорки, скороговорки, загадки. Чем лучше будут подготовлены дошкольники в области владения умениями устных высказываний, ведение диалога, активного участия в беседе, разных форм пересказываний и рассказываний, тем успешнее они будут учиться в школе.

- Художественно-эстетическое развитие детей

Цель: проанализировать уровень выполнения программы «Радуга», парциальной программы «Фольклор-музыка-театр» по художественно-эстетическому развитию детей; условия, созданные для художественно-эстетического развития детей; вовлеченность детей в дополнительные услуги по эстетическому циклу; провести анализ детских работ.

Уровень развития детей	Продуктивные виды деятельности			Музыкальное развитие			Театрализованная деятельность		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Высокий	30%	32%	39%	27%	33%	36%	24%	28%	31%
Средний	65%	65%	58%	71%	66%	63%	73%	69%	67%
Низкий	5%	3%	3%	2%	1%	1%	3%	3%	2%

Работа кружка «Веселый каблучок»	2019	2020	2021
Высокий	24	28	32
Средний	73	69	66
Низкий	3	3	2

Вывод: Проведенный анализ показал что, педагоги д/сада стремятся к вдумчивому и творческому использованию основных и дополнительных программ в художественно-эстетическом развитии детей, развивают у детей потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

В каждой группе создан свой художественный фонд: работы народных мастеров «Городецкая роспись», «Хохлома», «Дымковская игрушка», репродукции картин, книги иллюстрациями известных художников Ю.Васнецова, Е.Рачева и др., подборка научно-популярной и искусствоведческой литературы. Художественные образы произведений

народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства рассматриваются комплексно в связи с историей, природой, бытом, национальными художественными традициями народа.

Художественно-преобразующая среда в группах выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионализма педагога («Стена художеств», «Полочка красоты» в старшей группе – восп. Крумин Н.С. Волшебный мелок», «Театр сказок», «Лесная кладовая», «Школа ученых ручек» в подг. гр. – восп. Алексеева Л.Г.).

Анализ детских работ показывает, что педагоги знакомят детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки, выполнены различными материалами (гуашь, акварель, фломастеры, пластилин); изделия из глины, пластилина, теста, бумаги, природного, бросового материала; индивидуальные и коллективные работы детей. Многие рисунки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада: постоянно действующая выставка рисунков в холле с меняющейся тематикой, оформлены выставки в группах, есть экспозиции поделок на экологические темы.

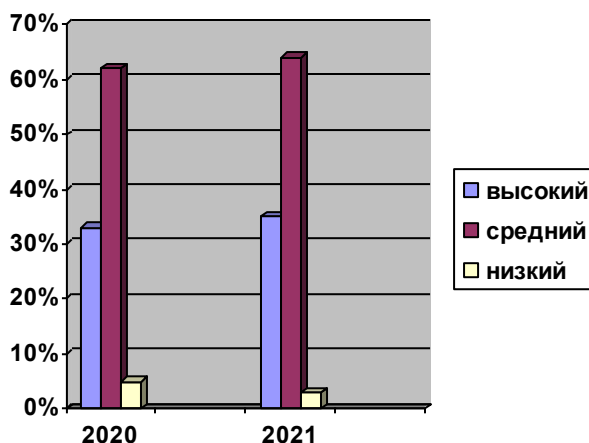
Работа по художественно-эстетическому развитию детей была бы эффективнее при комплексном использовании всех средств эстетического цикла: театра, музыки, художественной литературы, рисования. Это может быть достигнуто при систематическом проведении интегрированных занятий «Музыка-рисование», «Развитие речи - рисование», «Музыка - развитие речи- рисование», использование проектных технологий. Это позволило бы уменьшить количество организованных занятий и увеличить время для других видов деятельности.

- Эмоционально-личностное развитие детей.

Цель: определить насколько продвинулось социальное развитие детей, выявить те сферы социализации, в которых у детей наблюдаются трудности.

Уровень эмоционально-личностного развития детей в %	2019	2020	2021
Высокий	32	33	33
Средний	65	62	64
Низкий	3	5	3

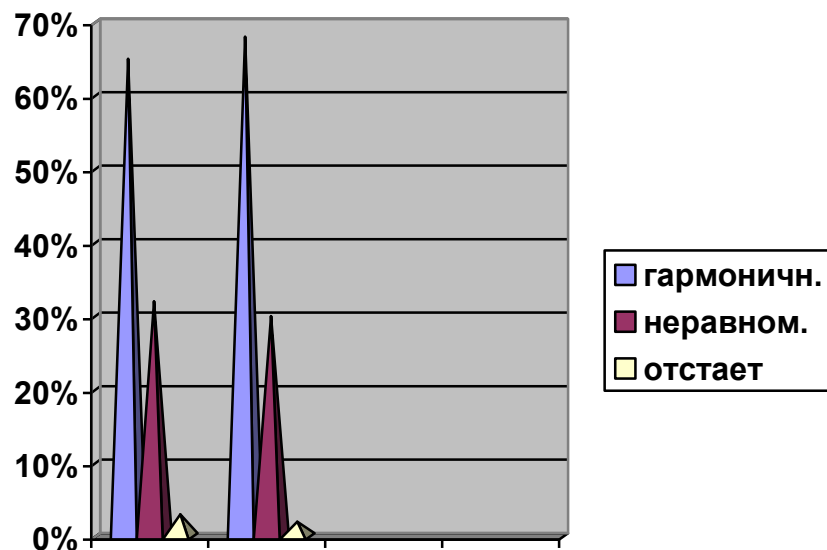
Динамика социального развития детей



Анализ диагностических данных показывает, что у 33% детей высокий уровень социализации, 64% - средний (увеличился на 2% к уровню начала года), 3% - имеют низкий уровень социализации (уменьшился на 2% к уровню 2008 года)- в основном – это дети вновь поступившие, с трудным адаптационным периодом. Высокий и средний уровень социализации к моменту поступления в школу характеризуется тем, что дети умеют сами занять себя, контролировать свое поведение, признает правила, предложенные взрослыми и детьми, действует со взрослым сообществом (приложение).

Необходимо отметить то, что недостаточно используется игровая деятельность в плане развития у детей навыков общения, что влияет на развитие общительности или коммуникативности – важного качества для нормального самочувствия ребенка в школе. Воспитателям необходимо чаще поощрять совместную игру детей, предоставляя в их распоряжение дополнительный игровой материал или пространство группы. Чаще предлагать детям оценивать свои поступки, на жизненных примерах показывать последствия поступков ребенка.

Общее развитие детей



Сопоставление уровней физического, социального, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей позволяет сделать вывод о том, что к моменту поступления в школу у большинства детей (68% на 3% больше в сравнении с результатами 2020 г. и 2021 г.) отмечается гармоничное развитие по основным линиям, 30% детей с неравномерным уровнем развития (по одним линиям достигает результатов, соответствующих его возрасту или даже опережает, по другим несколько отстает в развитии, у 2% детей отмечается отставание по всем основным линиям развития) .

Знание «диапазона» возможностей детей по основным линиям развития обеспечивает индивидуализацию процесса воспитания и обучения, делает возможным личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в соответствии с его возможностями и потребностями и делает более эффективной работу педагогов по подготовке детей к школе.

Система дополнительных образовательных услуг в сфере дошкольного образования в МБДОУ является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка.

В детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги для детей по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое - кружки «Готовим пальчики к письму», «Веселый каблучок»

- **Результативность работы по программам дополнительного образования (части реализуемой участниками образовательного процесса) за 2020/2021 учебный год**

Группы		Стартовая	Итоговая
I мл. гр. Готовим пальчики к письму	Высокий	-	-
	Средний Средний	68%	77%
	Низкий	32%	23%
II мл. гр. Готовим пальчики к письму	Высокий	-	3%
	Средний Средний	71%	69%
	Низкий Низкий	29%	28%
Средняя гр Готовим пальчики к письму	Высокий	5%	17%
	Средний	67%	54%
	Низкий	32%	29%
Ст. гр. Готовим пальчики к письму	Высокий	19%	23%
	Средний Средний	51%	54%
	Низкий Низкий	30%	21%
Подготовит. гр. Готовим пальчики к письму	Высокий	24%	30%
	Средний Средний	59%	56%
	Низкий Низкий	17%	14%
Кружок «Весёлый каблучок»	Высокий	56%	58%
	Средний Средний	44%	42%
	Низкий Низкий	-	-
	Низкий		

Успех кружковой работы по итогам 2019 -2021 гг. не только порадовал наших воспитанников, но и вызвал заслуженное уважение у родителей.

Участие воспитанников в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских):

Областной конкурс «Елка Эколят – Молодых защитников Природы» (воспитанники 5-8 лет) – 7 участников(2- победителя, 2 призера, 3 участника), 5 руководителей педагогов конкурса

IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги» приуроченном ко дню Защитника Отечества 2021г. – 4 воспитанника (призеры и участники)

IV всероссийский конкурс рисунков по ПДД, посвященный международному женскому дню «С “ Супер-мамой” мы изучаем ПДД».– 2 воспитанника (победители)- апрель 2021

Муниципальный конкурс «Пасхальная радость» апрель 2021 – 40 воспитанников (победители, участники, призеры) и др. (см. сайты воспитателей)

И другие (см. сайты воспитателей на сайте ДООУ в разделе <http://oduvanchik67.ru/for-parents>)

- **Внешние оценки результатов развития детей (МБОУ СШ № 2, МБУДО «Демидовская детская школа искусств») 2019-2021 гг.**

Результаты исследования уровня готовности к школьному обучению учащихся первых классов, посещавших детский сад № 3 «Одуванчик»

Уровень развития речи и интеллекта.

№ п/п	Показатели уровней	Получили наибольшее количество баллов			Получили наименьшее количество баллов		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
1.	Пространственное и зрительное восприятие	95%	94%	96%	5%	6%	4%
2.	Освоение счета	97%	96%	99%	3%	4%	1%
3.	Умение сравнивать по множеству и числу элементов	80%	84%	86%	20%	16%	14%
4.	Умение классифицировать по признакам	71%	77%	84%	29%	23%	16%
5.	Развитие фонематического слуха и восприятия	92%	92%	94%	8%	8%	6%
6.	Звуковой анализ и синтез	70%	73%	78%	30%	27%	22%
7.	Состояние моторики и координации мелких мышц	73%	75%	77%	27%	25%	23%

Вывод: Положительная динамика уровня развития речи и интеллекта свидетельствует о более эффективной совместной работе воспитателей д/сада и учителей начальной школы по согласованию содержания, целей и задач компонентов образования как по развитию связной речи, звуковому анализу слова так и воспитательных задач (культура речи, поведение, самостоятельность, трудолюбие и др.) Результаты диагностики указывают на

необходимость воспитателям д/с направить свою работу на увеличение заданий по развитию моторики и координации мелких мышц.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся, посещавших МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик»

2018 – 2019 учебный год -1 класс – безотметочное обучение,
успеваемость 100%. Результаты исследования уровня готовности к
школьному обучению. .

2019 – 2020 уч. год (2 класс)

Название предмета	Успевают (количество обучающихся)		% успеваемости	% качества
	на «2»	на «4» и «5»		
Русский язык	0	11	100	68,8
Литературное чтение	0	12	100	75
Математика	0	9	100	56,3
Окружающий мир	0	11	100	68,8

2020 – 2021 уч. год (3 класс)

Название предмета	Успевают (количество обучающихся)		% успеваемости	% качества
	на «2»	на «4» и «5»		
Русский язык	0	12	100	75
Литературное чтение	0	14	100	87,5
Математика	0	10	100	62,5
Окружающий мир	0	14	100	87,5

Сравнительный анализ качества знаний 2, 3 классов по годам

класс	год	Успевают на «4» и «5»		Успевают «5»	
		количество человек	%	количество человек	%
2	2019/20	7	43,8	3	18,8
3	2020/21	9	52,3	3	18,8

Вывод: Процент учащихся, посещавших МБДОУ, имеющих «2» по итогам трех последних лет равен нулю по каждому преподаваемому предмету. Процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» увеличился на 8,5%, количество учащихся, обучающихся на «отлично» остается стабильным.



25% - отличники класса;
75% - отличники школы

58% - отличники школы – бывшие и настоящие ученики;
42% - отличники школы

Вывод: Показатели качества знаний обучающихся на «отлично» за последние два года (2 и 3 класс) остаются стабильными. Хочется отметить, что выпускники в среднем и старшем звене поддерживают стабильно ровные результаты и даже улучшают их. Об этом говорит то, что 58% отличников школы – это бывшие и настоящие ученики, посещавшие детский сад «Одуванчик». Среди выпускников этого года две ученицы претендуют на серебряные медали.

Результаты исследования МБУДО «Демидовская детская школа искусств» об обучении воспитанников детского сада на отделениях:

Отделение / год	2019	2020	2021
Фортепиано	4	3	3
Хоровое пение	1	3	Не было набора
Сольное пение	2	1	1
Народные инструменты (баян)	2	1	1
Художественное	1	2	3
Театральное	2	2	3
Итого детей:	12	12	11

Успеваемость

Год обучения	Количество воспитанников МДОУ	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «5»
2019/2020	12 человек	6 (50%)	6(50%)
2020/2021	12 человек	4 (33%)	8 (67%)

Обучение в подготовительном классе

2019 г. – 2 человека

2020 г. – 3 человека

2021 г.– 1 ребенок

Проводятся ежегодные концерты и театральные постановки для воспитанников детского сада:

2019 г. – концерт «Веселая карусель»

2020 г. – концерт «Встреча с музыкой»

2021 г. – театральная постановка «Похищение принцессы Фефёлы», концерт «В гости к малышам»

Детский сад организует экскурсии в школу для ознакомления дошкольников с деятельностью школы, знакомство с музыкальными инструментами и работой отделений.

Вывод: результаты исследования показывают, что с МБУДО «Демидовская детская школа искусств» ведется целенаправленная работа по выявлению творческих способностей детей и выявление одаренных детей. Преподаватели школы проводят с детьми собеседование, прослушивание, оценивают музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма, интонационные навыки, художественное мышление, актерские задатки. С педагогами детского сада проводят мастер-класс по развитию творческих способностей детей.

Блок 2. Условия обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса детского сада

2.1. Программное обеспечение.

Наименование программ и технологий	Возраст детей	Количество групп	Результаты освоения программы детьми
Комплексные программы			
« Радуга » Т.Н. Доронова В.В. Гербова	С 2 до 8 лет	5	73%
« Кроха » Г.Г. Григорьева Д.В. Сергеева	С 1,5 до 3-х лет	1	69%
Парциальные			
« Юный эколог » С.Н. Николаева	С 4 до 8	4	72%
« Основы безопасности детей дошкольного возраста » Р.Б. Стёркина	С 4 до 8	4	68%

«Физкультура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина	С 3 до 8	4	65%
Дополнительное образование			
«Готовим пальчики к письму»	С 3 до 8	4	73%
« «Веселый каблучок»	С 5 до 8	3	86%

2.2. Оценка организационной работы по созданию коллектива единомышленников, оценка развития профессиональных умений педагогов.

Цель: проанализировать управленческую деятельность по созданию коллектива единомышленников и дать оценку профессиональной деятельности воспитателей (качественный состав коллектива, участие в методической работе д/сада, теоретический и общекультурный уровень педагогов, выполнение программ и стандартов образования, рост профессионального мастерства, аттестация педагогов).

В целом работа педагогического коллектива отмечается результативностью и стабильностью

За 2019-2021 г. увеличилось число педагогов, прошедших аттестацию на высшую категорию - 1 педагога, на первую – 2 педагога, Не аттестован 1 педагог – вновь поступивший на работу. Это свидетельствует о готовности педагогического коллектива к переходу в инновационный режим развития.

Квалификационная категория	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Высшая	4	5	5
Первая	2	2	2
Соответствие должности	2	3	2
«Воспитатель»			
Не аттестовано	0	0	1
Образовательный уровень	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Высшее педагогическое	5	6	6
Ср. специальное: в т. ч	4	5	5
педагогическое	3	4	4

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 14 работников, из них 9 педагогов:

АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «МКДО - 2021» – обучение эксперта (начальный уровень) 36 час., сентябрь 2021 г. – 1 человек

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования» «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях» (для тьюторов) с «01» 11 2021 по «15» 11 2021 года в объеме 36 часов, ноябрь 2021 года

ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск «Оказание первой помощи детям и педагогическим работникам в рамках исполнения ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - 144 час от 16.04.2021 – 2 человека

Профессиональная переподготовка в ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск по курсу «Музыкальное образование» квалификация «Учитель музыки, музыкальный руководитель», 700 час. – 1 человек

Профессиональная переподготовка в ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск по курсу «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста» квалификация «Воспитатель», 700 час. – 1 человек

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Образовательный курс «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» – 20 час. – февраль 2021 – 8 человек

ФОРУМ «Педагоги России» «Актуальные вопросы проектирования и осуществление образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС» - 16 час – август 2021 – 10 человек

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов в вебинарах, форумах, научно-практических конференциях на региональном и всероссийском, международном уровнях:

ЦНОИ «МКДО. Образовательный процесс» - 27.12.21;

Международная конференция «Обновление воспитательного смысла в образовании и обществе: профессиональная поддержка педагогов» - с 23-27 августа 2021

Международная конференция для педагогов дошкольной сферы образования

«Дошкольное образование: Опыт, Проблемы, Перспективы развития»
октябрь 2021

Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» - ноябрь 2021

Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»
Всероссийский 1,2,3,4 и финальный форум «Воспитываем здорового ребенка» (все педагоги) - январь – декабрь 2021 года

Всероссийского форума работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСВА 3.0.» ОНЛАЙН «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Акция «Образование» "Педагогические технологии и методики, которые помогут в реализации новой программы воспитания в ДООУ" – октябрь 2021;
«Изменения 2022: что поменять в работе образовательных организаций»
декабрь 2021

Участие в Международной конференции для педагогов дошкольной сферы образования «Задачи и вызовы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году» - август 2021

Вебинары:

«Меры профилактики коронавирусной инфекции в дошкольных образовательных организациях – 30.10.2021

«Театр кукол - средство эмоционально эстетического воспитания» - 29.10.2021 и др.

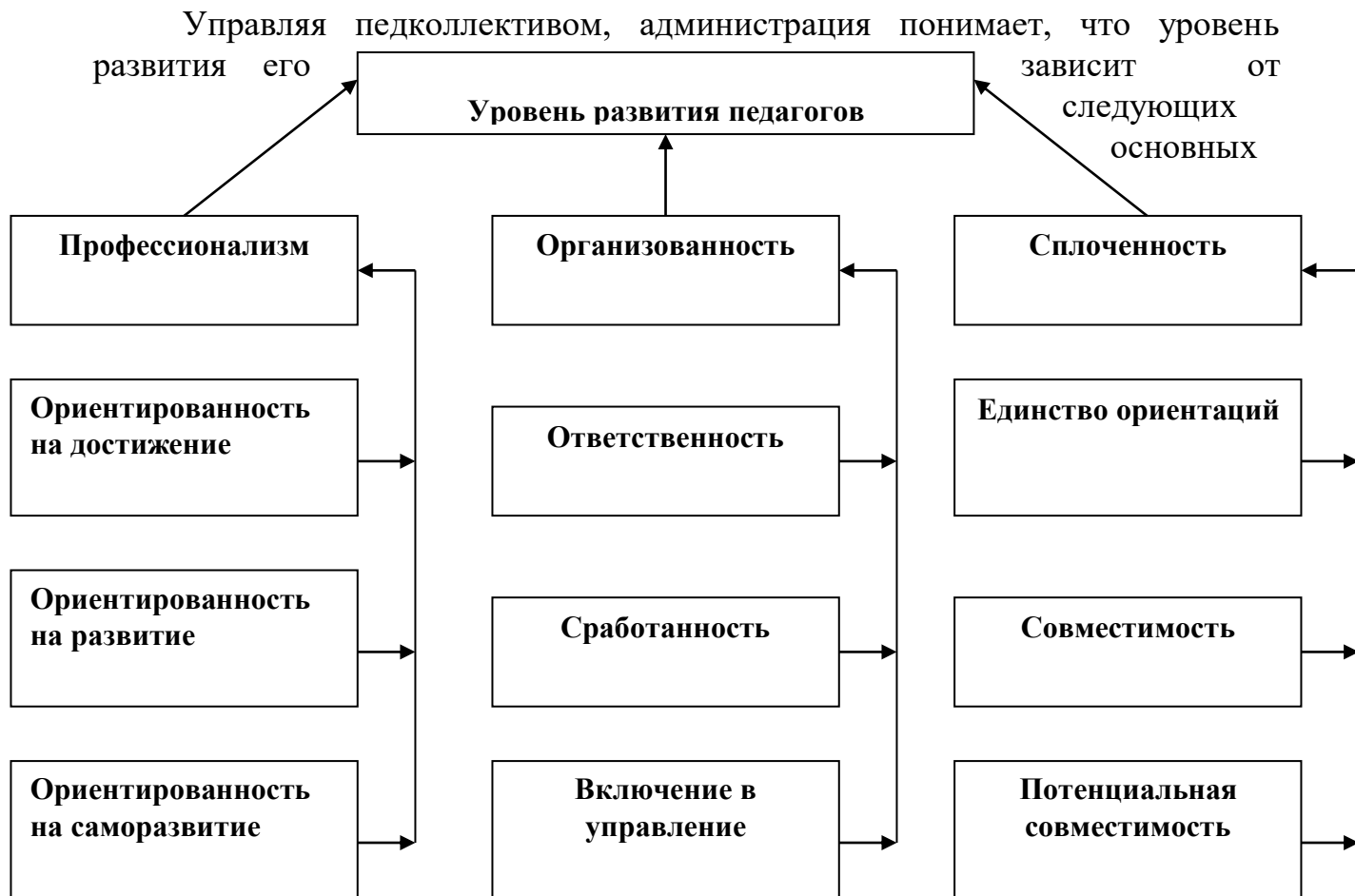
Организуя работу с педколлективом, администрация руководствуется следующими принципами, чтобы создать коллектив единомышленников:

- достичь организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач;
- опираться на систему ценностей МБДОУ, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно – ориентированного обучения и воспитания детей;
- реализовывать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления развития детского сада;
- стимулировать рост профессионализма педколлектива;
- создавать благоприятные условия для творческого развития и духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Коллектив д/сада – многоуровневый механизм. Ядро коллектива эффективно реализует цели и задачи учебно – воспитательного процесса, стимулирует развитие всего коллектива, соблюдение традиций д/сада и авторитета его в микрорайоне и городе. В коллективе есть педагоги, отличающиеся меньшей степенью профессионализма, однако, серьезно относящихся к реализации учебно – воспитательных задач, принимают

активное участие во всех мероприятиях. Это дает администрации уверенность в перспективе развития педагогов.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, педсоветы, семинары и т. д.



факторов: профессионализма, организованности и сплоченности.

Администрацией совместно с педколлективом обсуждаются новшества, инновации, эксперименты, задействование в работе педагогов. Поэтому откровенно на педсоветах, общих собраниях все заинтересованно обсуждают цели, стратегии, планы развития д/сада, высказывая свою точку зрения, предлагая ее для обсуждения. Если эти предложения приоритетны, то они будут приняты для реализации. Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие (высокий профессионализм и общекультурный уровень).

Диагностика работы педагогов осуществляется по следующим параметрам: участие в методической работе д/сада, обучение на курсах, пример и влияние коллег, влияние руководителя, организация труда в д/саду, доверие, новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования, занятия самообразованием, интерес к работе, чувство ответственности, возможность получения признания коллектива.

Основными направлениями диагностики методической работы является изучение и оценка педагогической деятельности воспитателей:

- индивидуальные стили педагогической деятельности (у высококвалифицированных воспитателей – Алексеева Л.Г., Руббо О.П., Балина И.Н.)
- профессионально – педагогические умения воспитателя (Терентьева Н.А., Мельникова Л.М.)
- мотивирующая и стимулирующая деятельность воспитателя (Гырлина В.В., Крумин Н.С., Черванева И.В.)
- оценка личностных качеств и особенностей воспитателя (все воспитатели обладают высокими морально – нравственными и духовными чертами характера).

Для совершенствования воспитательно-образовательного процесса на основе удовлетворения актуальных потребностей практики, в МБДОУ создан банк ППО, где представлен опыт педагогов по различным направлениям воспитательно-образовательного процесса (на бумажном и электронном носителях).

Овладение педагогов новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие их творческого потенциала.

Инновационные технологии, используемые педагогами детского сада	Количество педагогов, используемых данную технологию в %	Результат развития детей по данной технологии
Здоровьесберегающие технологии	100	(В) Высокий – 68 (С) Средний – 32
Социоигровые подходы	54	В - 75 С- 25
Проблемно-поисковые ситуации	36	В- 69 С- 31
Использование праздников и досугов	86	В- 63 С- 4
Обогащение развивающей среды	81	В-65 С-35
Познавательное общение	54	В- 60 С- 40
Экологические технологии	45	В-86 С- 14
Проектная технология	36	В- 72 С- 28
Технология на основе	9	В- 69

знаковых и схемных моделей		C- 31
Технология Зайцева	9	B- 83 C- 17
Технология Шулешко	9	B- 79 C-21
Новые методы работы с информацией	27	B- 63 C- 37
Личностно- ориентированное развивающее обучение	54	B- 69 C- 31

Вывод: Внедрение современных технологий в практику работы МБДОУ сказывается на положительной динамике успешности выпускника детского сада при обучении в 1 классе. Однако, только 85% педагогов активно используют информационно-коммуникативные технологии (компьютер, мультимедиапректор, интернет-ресурсы), 56% - освоили идеи и методы проектной деятельности, используют проблемно-поисковые ситуации. Использование этих технологий большим количеством педагогов способствовало бы развитию их профессионализма, росту рефлексивной культуры, а у воспитанников - формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности.

С представлением опыта инновационной работы по современным технологиям МБДОУ выступало на районных методических объединениях:

2019 г. «Педагогическая диагностика и ее анализ - основа управленческой деятельности МБДОУ» Семинар с заведующими ДОУ района. Выставка развивающих игр по видам деятельности.

«Работа детского сада в микросоциуме» (центральная детская библиотека, центральная детская поликлиника, начальная школа, духовенство). Семинар-совещание с принятием резолюции по улучшению работы в социуме и связи с общественностью.

«Работа детского сада по изучению результативности воспитательного процесса, повышение уровня обученности и воспитанности детей». Семинар-практикум с педагогами-дошкольниками района. Открытые просмотры разных видов деятельности детей. Составление возрастного портрета дошкольника

Выступление заведующей Акимовой З.К. на окружной областной конференции в п. Красное «Основные направления деятельности МДОУ по реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»

2020 г. - «Работа по развитию творческой, исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования». Выставка «Уголков экспериментирования» и методических материалов по поисково-исследовательской деятельности.

За период 2019-2021 гг представлялся на районном уровне опыт работы педагогов детского сада:

«Мониторинг эффективности управления качеством образования ДООУ» - заведующий Акимова З.К.;

«Использование занимательного математического материала для умственного развития детей» - воспитатель Алексеева Л.Г.

«Использование здоровьесберегающего пространства для активизации двигательной активности и познавательного развития младших дошкольников во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса» - воспитатель Балина И.Н.

«Русский музыкальный фольклор и народные традиции в воспитании дошкольников» - муз. руководитель Кулешова Н.П.

«Повышение устойчивого интереса к развитию фонематического слуха у дошкольников» - Руббо О.П.

Работа консультативного пункта в МБДОУ ведется в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в соответствии с ежегодным планированием.

Результативность работы Консультативного пункта с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста на дому
за период **2019-2021 гг**

Вид консультативной помощи	Результативность (кол.чел) по годам		
	2019	2020	2021
Методическая	5	12	11
Психолого-педагогическая	27	10	11

Консультативная	11	19	24
Итого:	43	41	46

Наряду с достижениями руководство детского сада видит возможные проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе.

Проблема повышения педагогического мастерства педагогов является актуальной:

- недостаточен уровень аналитической культуры педагогов;
- выявлена невозможность принятия новшеств некоторыми педагогами в силу возрастных причин.

Блок 3. Работа с социумом

В силу своего статуса детский сад является открытым для сотрудничества образовательным учреждением. Расширяется поле взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, МБОУ СШ №2, Школой Искусств, центральной детской библиотекой, другими ДОУ.

Цель: проанализировать уровень социализации семьи, систему работу с родителями, уровень готовности детей к обучению в школе, выполнение плана совместной работы детского сада и школы, работу с другими взаимодействующими организациями за прошедший учебный год

Анализ потенциала SWOT

Сильные стороны

1. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада
2. Активные формы работы с родителями в период адаптации ребенка
3. Совместная проектная деятельность
4. Совместные педагогические советы
5. Изучение социального статуса семьи
6. Опрос родителей о качестве работы ДОУ
7. Заключение договоров с родителями
8. Организация тематических выставок совместно с родителями
9. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей
10. Оперативное информирование и

Слабые стороны

1. Плохая посещаемость родителями родительских собраний
2. Отсутствие ответственности у некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей
3. Задолженность по родительской оплате за детский сад.
4. Дефицит времени у педагогов и родителей

вовлечение родителей в решение проблемной ситуации

11. Постоянная работа Совета родителей. Оказание спонсорской помощи на ремонт детского сада
12. Проведение общих родительских собрания
13. Дни открытых дверей
14. Знакомство с уставными документами и локальными актами МБДОУ
15. Популяризация деятельности МБДОУ через социальные сети

Возможности

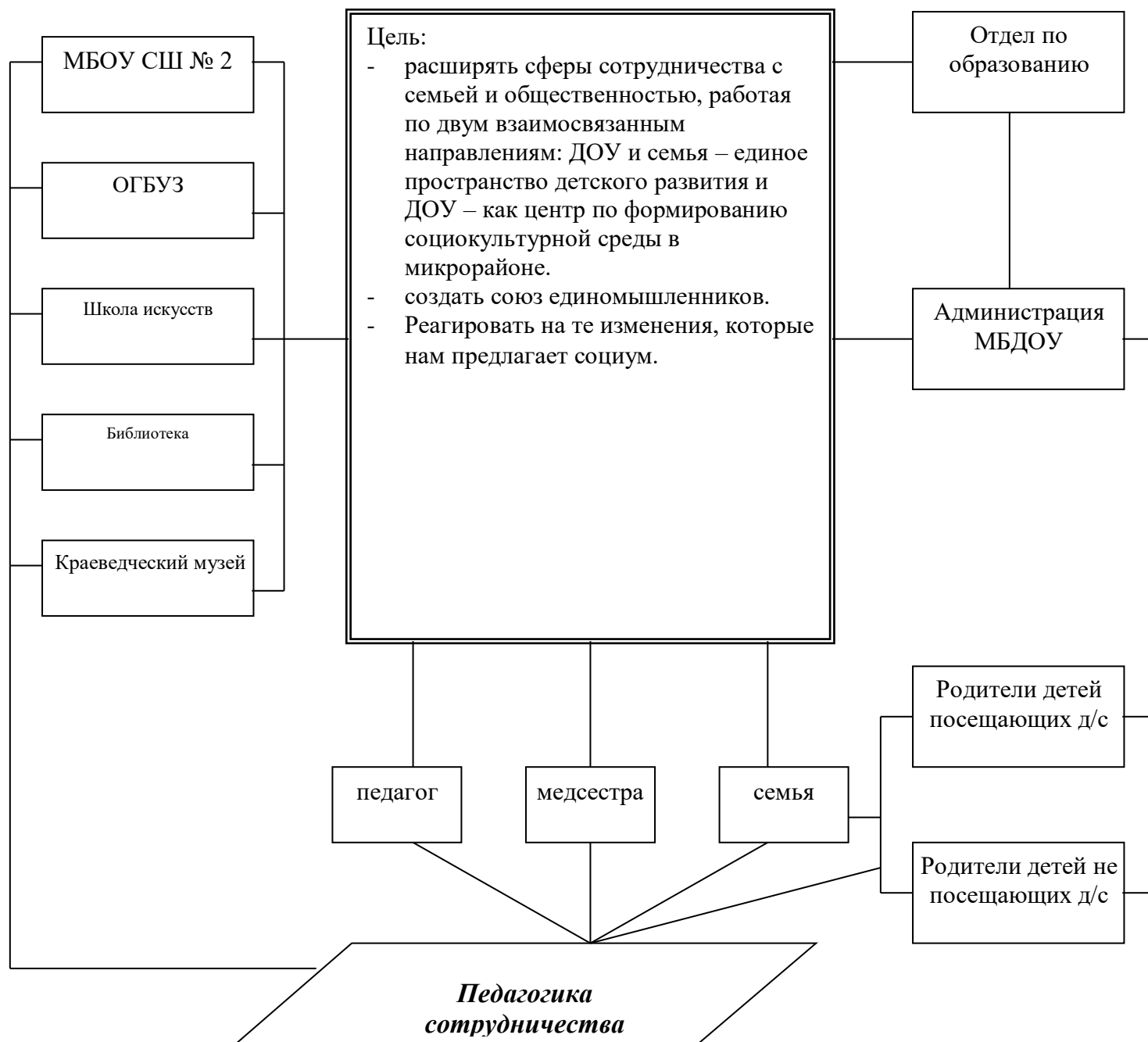
1. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми
2. Проведение мастер-классов для родителей и родителями
3. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми с повышенными познавательными способностями
4. Мониторинг потребностей семей микрорайона в дополнительных услугах

Благотворительные марафоны, распродажи

Риски

1. Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность
2. Перенесение ответственности за воспитание детей на дошкольное учреждение
3. Низкий культурный уровень родителей

Работа МДОУ д/с № 3 “Одуванчик” в микросоциуме.



Взаимодействие с субъектами социума МБДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Детский сад активно взаимодействует с МБОУ СШ №2 на договорной основе, учителя начальных классов все больше становятся участниками мероприятий в МБДОУ, появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и детского сада. Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению.

Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Вывод: работа по взаимодействию в системе, выработка основных направлений в совместной деятельности через Программу преемственности в работе детского сада и школы позволит улучшить качество совместной деятельности

Имеются положительные сдвиги в контактах с учреждениями культуры: детской библиотекой, районным домом культуры, краеведческим музеем, Национальным парком, Школой искусств, отделением ГИБДД по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма у дошкольников.

Установлены деловые отношения по вопросам оздоровления детей с ОГБУЗ «Демидовская ЦРБ» (на договорной основе)

Год проведения	2019	2020	2021
Количество детей, воспользовавшихся услугой массажиста	16	23	29
Посещение детьми габокамеры	14	20	20

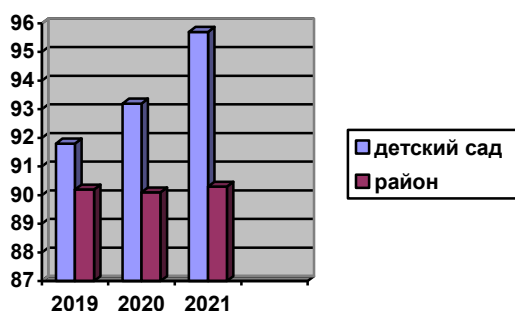
Образовательный уровень родителей воспитанников

Образование	% родителей
Среднее	48,2
Среднее специальное	41,4
Высшее	10,4

Динамика количества воспитанников учреждения, малообеспеченных, многодетных и социально незащищенных семей в текущем учебном году

Год исследования	Количество семей всего/ из них социально-незащищенные	Многодетные	Матери одиночки	Неполная семья	Семьи, взявшие детей под опеку и приемные родители	По потере кормильца
2019	130/3	15	11	21	0	2
2020	130/2	16	10	22	0	0
2021	130/2	16	12	26	0	1

Результаты анкетирования родителей удовлетворенностью услугами дошкольного образования



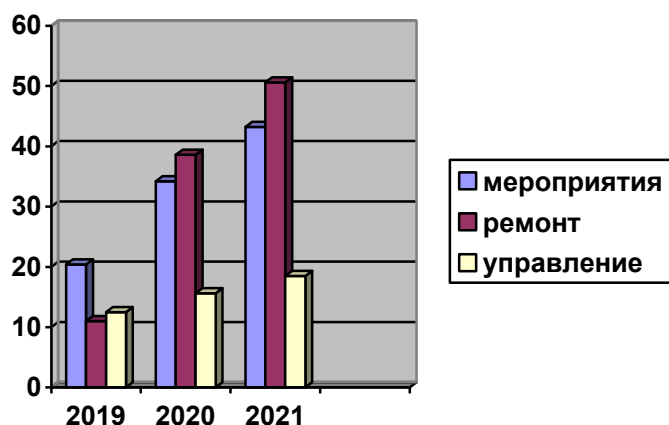
Анализ удовлетворенности родителей услугами по дошкольному образованию показал, что 95,7% родителей удовлетворены работой детского сада (сводная анкета прилагается). На вопрос «Чем вы руководствовались при выборе детского сада» 60% родителей руководствовались профессиональным уровнем воспитателей. Очень хорошее качество работы педагогов отметило 95.4 % . По результатам анкет выявлено, что родители посещают мероприятия только для того, чтобы полюбоваться своими детьми. А возможность обсудить вопросы и узнать о жизни детского сада используют только 11 % родителей.

Анализ диагностических данных по «Взаимодействию воспитателей с родителями» (самоанализ) показывает, что 30% воспитателей в общении с родителями испытывают затруднения, поэтому они не могут создать атмосферу взаимной заинтересованности в совместном воспитании детей, не умеют выработать с семьей общий педагогический подход к проблемам ребенка, не могут наладить конструктивное взаимодействие.

Вывод: Существует проблема повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия в органах государственно-общественного управления, контроля качества образования и здоровьесбережения. Выявлена сложность выстраивания отношений педагогов МБДОУ и части родителей как социальных партнеров

Активность родителей в управлении МБДОУ в сравнении с 2019 годом увеличилась: участие в родительских собраниях, мероприятиях повысилось на 20%. Активно работает Совет родителей, решая вопросы совместно с администрацией по ремонту детского сада, обогащению развивающей среды. Родители стали активными участниками в детских утренниках.

Участие родителей в жизнедеятельности детского сада



Осуществляя проблемный анализ, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДДОУ, нами выявлен ряд противоречий:

1. Между повышением роли здорового образа жизни как необходимого условия интеллектуального и физического развития личности дошкольника и отсутствием целенаправленной системы работы по формированию осознанного отношения к своему здоровью и стремление к здоровому образу жизни.
2. Между современным требованием и социальным заказом к дошкольному учреждению работать в режиме развития и недостаточным уровнем рефлексивной культуры педагогов
3. Между пониманием воспитателями и учителями начальных классов важности работы по преемственности двух ступеней образования и отсутствием направлений совместной деятельности.
4. Между необходимостью перехода дошкольного учреждения на качественно новый уровень взаимодействия с родителями, активного включения их в совместную реализацию инновационной деятельности и отсутствием интереса родителей к образовательному процессу детском саду.

Дальнейшее развитие МДОУ предполагает преодоление:

- отстраненности родителей от управления качеством образования детей и недостаточную их компетентность в вопросах здоровье сбережения;

- недостаточности использования современных образовательных технологий для обеспечения полного усвоения программ детьми;
- недостаточной заинтересованности педагогов в расширении сферы дополнительного образования;
- отсутствия направлений совместной деятельности детского сада, школы и других социальных институтов;
- недостаточного формирования осознанного отношения к своему здоровью и стремление к здоровому образу жизни воспитанников;
- недостаточность оборудования для внедрения информационно-коммуникативных технологий .

Это возможно при условии:

- привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей через развитие государственно-общественной системы оценки качества
- моделирования воспитательно-образовательного процесса на основе организации проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетентностей дошкольников;
- совершенствования технологической и рефлексивной культуры педагогов;
- разработки Программы «Здоровье»;
- разработки Программы «Преемственность в работе детского сада и начальной школы»;
- концентрации ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом;
- развития материально-технической базы для применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Целью развития МБДОУ детского сада №3 «Одуванчик» на период до 2025 года является создание здоровьесозидающего пространства для повышения качества формирования ключевых компетентностей дошкольников в условиях интеграции семьи, школы, детского сада и социума.

Задачи:

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в здоровьесбережении детей
2. Организация деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их рефлексивной культуры
3. Обеспечение высокого качества дошкольного образования, создание предпосылок для роста личностных достижений детей.
4. Обеспечение преемственности детского сада и школы, осуществление направлений совместной деятельности.
5. Расширять сферы сотрудничества с семьей, школой и общественностью.

3. Концепция развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Одуванчик» г. Демидова Смоленской области

Концепция, как образ будущего детского сада формируется с учетом анализа социального заказа, анализа существующей ситуации общества и МБДОУ, т.е выявление потенциальных факторов роста, факторов развития, которые уже имеют место в детском саду:

- наследие и традиции детского сада в воспитании, образовании и развитии детей в течение 50- лет
- кадровый потенциал с наличием высоко профессиональных педагогов, готовый к деятельности в режиме развития
- многолетний положительный престиж детского сада
- установление партнерских взаимоотношений с родителями, школой и социальными институтами города

Ценностные приоритеты развития МБДОУ

Детский сад в качестве ведущих ценностей выдвигает стратегические ценностные ориентиры, направленные на реализацию задач федеральных проектов национального проекта "Образование", Программы развития детского сада по совершенствованию содержания и технологий образования, созданию условий по обеспечению его качества путем повышения эффективности управления.

Ценность инновационного характера направлена на безусловное сохранение позитивных достижений МБДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, развитие у воспитанника социальных компетентностей в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и школы.

Вместе с тем инновационный характер образования как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии ребенка к самореализации, его образовательных возможностей, творческого роста и успешности в направлении сбережения здоровья в новое направление разработки его содержания.

Важное место в этом занимает работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, вовлечению их в систематические занятия физкультурой и спортом. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника МДОУ такие ключевые компетентности как:

Начальная социальная компетентность - проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий.

Начальная коммуникативная компетентность – проявляется в понимании чужой речи и стремлении сделать свою речь понимаемой другими.

Начальная социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и близкими по общепринятым правилам и нормам.

Начальная деятельностная компетентность- проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.

Начальная информационная компетентность – проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.

Начальная здоровьесберегающая компетентность – проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

Качество воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ

Субъектами требований к качеству образования в МБДОУ на данный момент выступают ребенок, родители, школа - все субъекты, заинтересованные в будущем ребенка и формирующие свои образовательные запросы к дошкольному образованию. Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования дошкольников МБДОУ.

Критериями оценки качества образовательной деятельности являются:

- Цель образовательной деятельности
- Ресурсные условия образовательной деятельности
- Оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровье сбережение, работоспособность воспитанника;
- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для МБДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), а с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Опора на вышеизложенные ценности обуславливает развитие МБДОУ по следующим направлениям:

- построение воспитательно-образовательного процесса на основе организации проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетентностей дошкольников, расширение системы дополнительных образовательных услуг (организация кружков);

- совершенствование стратегии и тактики построения здоровьесозидающей развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, их рефлексивной культуры;
- модификация структуры управления МБДОУ на основе демократизации управления и проектного менеджмента.

Концептуальная модель развития МБДОУ

Миссия детского сада определяется его местом в муниципальной системе образования.

Это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное и социально-личностное развитие детей в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и школы.

Дифференцируется по отношению к различным субъектам образовательного процесса:

по отношению к детскому саду - повышение конкурентоспособности учреждения;

по отношению к детям - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка в начальной школе;

для социума - реализация системы социального партнерства

Базовые ценности концепции.

1. Право каждого ребенка на получение образования, соответствующего его индивидуальным психолого-педагогическим особенностям и возможностям.
2. Достижения воспитанников уровня образованности, определенного государственными стандартами.
3. Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
4. Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства детского сада, основанное на взаимоуважении, сотрудничестве, признании интересов ребенка.

Базовой функцией МБДОУ является создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетентностей дошкольников.

Вспомогательной функцией являются действия МБДОУ по созданию условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанника и решать их в рамках специальной работы;
- социальная деятельность МБДОУ обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

Принципы, на основе которых определяются теоретические положения и практическая реализация концепции. Выделяемые нами принципы – результат научного осмысления, достижений педагогической мысли и обобщения передового опыта:

1. **Принцип гуманизации**, основанный на признании прав ребенка на индивидуальность, самостоятельность, активность, творческую деятельность, духовность.
Принцип гуманизации предполагает также создание адаптивной образовательной среды, которая обеспечивает развитие учащегося по индивидуальной траектории с учетом его способностей, возможностей состояния здоровья.
2. **Принцип взаимодействия** внутренней (детский сад) и внешней (ближний социум) образовательной среды.
3. **Принцип открытости**, предполагающий проявление инициативы, обмена информацией всех участников образовательного процесса, включение в себя новых элементов.
4. **Принцип вариативности и гибкости**, который базируется на внедрении нововведений, обеспечивающих качественное образование при условии сохранения здоровья.

Целесообразность выбора данной миссии:

Микросоциальный заказ МБОУ СШ № 2, куда в основном идут обучаться дети нашего детского сада, предъявляющий высокие требования к интеллектуальной сфере. Именно в эту школу поступает основное число воспитанников учреждения, в связи с чем особое значение приобретает организация работы по развитию познавательных способностей детей в целях обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования, которая позволит повысить успешность обучения выпускников детского сада в школе. В то же время проведенные исследования в социуме показывают, что проблема интеллектуального развития ребенка отражает интересы родительской

общественности. Таким образом, приоритет деятельности нашего учреждения обеспечит удовлетворение потребностей населения в таком виде образовательных услуг.

Проведенное анкетирование родителей показало, что они хотят видеть ребенка здоровым, интеллектуально развитым, обучающимся иностранному языку на фоне сохранения и укрепления здоровья.

Поэтому главная идея, положенная в основу концепции и определяющая стратегическую цель: к 2025 году создать в детском саду здоровьесозидающее пространство, обеспечивающее формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности до уровня соответствующего возрастным возможностям детей, требованиям социального заказа государства и семьи.

Цели и задачи стратегического развития:

- сохранение и обеспечение динамики позитивных результатов деятельности;
- обеспечение стабильности обновления содержания образования, качественное использование технологий обучения и воспитания;
- обеспечение стабильности функционирования комплексно-целевого мониторинга в образовательном процессе;
- развитие демократических начал управления МБДОУ посредством формирования развития самоуправления и соуправления.

Содержательная линия развития детского сада заключается в том, чтобы не столько сформировать определенные навыки и воспитать определенные качества, сколько поддержать, развить человеческую личность и заложить в ребенке механизмы саморазвития, безопасного поведения и взаимодействия с людьми, природой и окружающей средой.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности детского сада прогнозируется дальнейшее обновление и совершенствование содержания образования, в рамках которого предполагается:

1. Осуществлять поиск, разработку и внедрение нового содержания воспитания и образования, а также форм и методов его реализации для формирования здоровой, творческой, гармонично развитой личности, способной реализовывать свои возможности и наклонности в современном обществе.
2. Обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей, разнообразие образовательных услуг.
3. Сохранять и укреплять здоровье детей.
4. Развивать социальное партнерство с дошкольными, внешкольными учреждениями, (учреждениями культуры и здравоохранения) как основой создания и развития единого педагогического пространства.

В рамках этой концепции реализуется программа воспитания здорового ребенка через применение следующих **здоровьесберегающих технологий**:

Медико-гигиенические технологии (МГТ), используемые работниками здравоохранения (врач, ст.медсестра детского сада): консультативная, неотложная помощь, вакцинация, санитарно-гигиеническое просвещение, контроль за динамикой здоровья.

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ), направленные на физическое развитие воспитанников.

Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ), предусматривающие воспитание у дошкольников любви к природе, потребности заботиться о ней, приобщение их к исследовательской деятельности в сфере экологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ):

1. **Защитно-профилактические технологии**, направленные на защиту детей от неблагоприятных воздействий на здоровье
2. **Компенсаторно-нейтрализующие технологии**, направленные на восполнение недостатка того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности
3. **Стимулирующие технологии**, позволяющие активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния
4. **Информационно-обучающие технологии**, обеспечивающие воспитанников соответствующим уровнем грамотности, необходимым для эффективной заботы о здоровье своем и своих близких, помогающим в воспитании культуры здоровья.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ), реализующие охрану труда, защиту от ЧС, безопасность условий пребывания дома и в детском саду.

УПРАВЛЕНИЕ:

- обновление модели управления и наполнение новым содержанием управленческих функций;
- разработка системы отслеживания образовательного процесса в детском саду, создание и отработка соответствующего инструментария;
- работа с педагогическими кадрами, изучение и повышение мотивации педагогов

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ:

- оснащение детского сада необходимым современным оборудованием;
- обучение педагогов использованию информационно-коммуникативных технологий через организацию методической работы;
- дополнительное оснащение музыкально-физкультурного залов, медицинского кабинета, методического кабинета и групповых комнат.

Осуществление данной системы образования предусматривает продуманное кадровое обеспечение в соответствии с принципами добровольности, высокого интеллектуального потенциала педагога, компетентности, стимулирования за интенсивный труд.

В основе развития МБДОУ лежит ресурсный системно-ориентированный подход с учетом соответствия поставленных задач необходимым для их выполнения ресурсам: профессиональную готовность педагогов к индивидуальным и коллективным действиям, позитивный характер отношений; материально-техническая и финансовое обеспечение; характер и состояние воспитательной среды и отношений с социумом; научно-методическое обеспечение; характер традиций и особенности инновационных процессов; изменения в содержании воспитания; уровень и характер включенности родителей в деятельность образовательного учреждения; нормативно-правовое обеспечение; уровень и характер управления образовательным процессом.

Одной из наиболее эффективных форм осуществления данной системы образования является разработка **МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА**.

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый творческий коллективный результат совместной деятельности детского сада, семьи и школы, характеризующийся системой ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребенок при поступлении в 1 класс, сформированных с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья.

Начальная социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий.

Ребенок:

- принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними;
- устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты;
- инициирует разговор, включается поддерживает его, выбирает стиль общения.

Начальная коммуникативная компетентность – проявляется в понимании чужой речи и стремлении сделать свою речь понимаемой другими.

Ребенок:

- выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения.

Начальная деятельностная компетентность - проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.

Ребенок:

- ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Начальная информационная компетентность – проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.

- ребенок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальные возможности, познавательные потребности (взрослый, сверстник, книги, СМИ, Интернет)

Начальная здоровьесберегающая компетентность – проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

Ребенок:

- осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах деятельности;
- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и в разных ситуациях
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой

Индивидуальные особенности развития

- состояние физического здоровья;
- творческие способности
- коррекция имеющихся отклонений

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является система уровней, соответствующая пятибалльной шкале:

0 – ребенок не демонстрирует умение;

2- демонстрирует редко, в единичных случаях;

3- демонстрирует относительно некоторых людей, относительно отдельных видов деятельности;

- демонстрирует часто, относительно большинства людей, большинства видов деятельности;

5- демонстрирует постоянно

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Старший воспитатель	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Завхоз	Второе полугодие 2022 - 2023	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-	Старший воспитатель	Второе полугодие 2023	Оформление аналитической справки	

	развивающей среде				
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	Декабрь 2023	Карты оценки	
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	заведующий	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	

3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2022	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизация образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заведующий	Январь-февраль 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	25.02.22	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заведующий	03.03.22	Протокол	
4	Закупка оборудования	Завхоз	Апрель 2022 - декабрь 2025	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка	Завхоз	Апрель 2022 - декабрь	Акты выполненных работ	

	помещений		2025		
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2022-2025 годов	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	

5. Совершенствование системы охраны труда

1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2022	Протокол	
3	Разработка	Старший	Март	Проект	

	мероприятий по улучшению условий и охраны труда	воспитатель	2022	мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Завхоз	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Завхоз	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 60 % участников

	образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Объем и источники финансирования программы

№	Направление	Годы
---	-------------	------

п/п	финансирования	2021/2022	2022	2023	2024	2025
1.	Материально-техническое развитие образовательного пространства детского сада (тыс. руб).					
	1.1. Оборудование для обеспечения здоровьесберегающего пространства детского сада (тыс.руб.)					
	- Таблица для определения остроты зрения	6,4				
	- Кварцевые лампы настенные 2шт.х 1,4	2,8				
	- Кварцевая лампа передвижная	6,8				
	- Ремонт плескательного бассейна		15,0 (спон.)			
	- Турниковый комплекс для спортивной площадки			21,2		
	- Яма для прыжков	4,0 (спон.)				
	- спортивные тренажеры 4х5,2		5,2	5,2	5,2 (спон)	5,2
	- Модуль для игры с песком				1,8	
	- Мячи для массажа 4х1077,5			4,31		
	- Кроватки трех-ярусные 14х5,3	37,1			37,1	
	- Стулья детские 60х0,650		13,0	13,0 (из них спонс.- 6,0)	13,0	
	- Стол детский 10х0,950		4,75			4,75
	- Мячи коррекционные					3,5 (спон)
	-Игровые модули трансформеры 6х5,1			5,1	5,1	20,4
	1.2. Реализация информационных технологий					
	- Видеодвойка				14,0	
	- Компьютер		20,0			
	- Мультимедиапроектор			4,0		
	- Принтер		4,0			
	- Цифровой фотоаппарат	6,8 (спон)				
	- Экран переносной				4,0	

	(размер 1,8x1,8)					
	1.3. Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса					
	- Мольберт магнитный 5 шт.х1,8		1,8	1,8	1,8	3,6
	- Оснащение методического кабинета методической литературой	2,3	2,5	2,5	2,5	2,5
	-Комплект СД-дисков с методическими материалами	4,77	1,5	1,5	1,5	1,5
2.	Повышение квалификации педагогических кадров (тыс.руб)					
	- Повышение квалификации педагогов при СОИУУ г.Смоленска по проблемам современных педагогических технологий	6,8	8,0	10,0	10,0	10,0
3.	Поддержка инновационных проектов педагогов и родительской общественности					
	- Поддержка инновационной деятельности педагогов по разработке педагогических проектов	5,5 1,8 (спон)	6,3 2,3 (спон)	7,2 2,5 (спон)	7,5 3,0 (спон)	8,8 4,0 (спон)
	- Поощрение участников и победителей конкурсов	6,0 4,0 (спон)	8,0 4,0 (спон)	10,0 4,0 (спон)	10,0 4,5 (спон)	15,0 4,5 (спон)
	Итого	95,07 (в т.ч спонс – 16,6)	96,35 (в т.ч спонс – 21,3)	92,31 (в т.ч спонс – 12,5)	121,0 (в т.ч спонс– 12,7)	83,75 (в т.ч спонс– 12,0)
Итого: 488,48 (в т.ч. 75.1 спонсорских средств)						