

Утверждена приказом МБДОУ
д/с № 3 «Одуванчик» г. Демидова
от 31.08.2022 № 53 о-д

Заведующий МБ ДОУ
_____ З.К.Акимова

Утверждена на заседании
педагогического Совета
МБДОУ д/с № 3 «Одуванчик» г. Демидова
Протокол от «31» августа 2022г. № 1

ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Срок реализации программы: 2 года

Разработчики:
Творческая группа «РОСТок»:

Балина И.Н.
Алексеева Л.Г.
Руббо О.П.
Матвиенко В.В.
Терентьева Н.А
Крумин Н.С

Рассмотрена на заседании Совета родителей от 31.08.2022 № 4

г. Демидов

№п/п	Содержание
-------------	-------------------

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы

II Содержательный раздел

- 2.1 Содержание основных разделов программы
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

III Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа работы детского творческого объединения МБДОУ детский сад № 3 «Одуванчик» (далее – МБДОУ) «Пальчики, способные творить!» опирается на развивающую программу по подготовке детей к школе Е.А. Максимовой «Готовим пальчики к письму».

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, его неповторимости и самобытности. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Содержание детского творческого объединения (далее – ДТО) в МБДОУ направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации детских творческих объединений.

Для предотвращения трудностей, с которыми ребенок сталкивается в школе, мы организовали ДТО по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму. Эта услуга была востребована и у родителей детей нашего сада.

Программа рассчитана на 4 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели программы:

1. Обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе;
2. Создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом
3. Обогащать предметно-развивающую среду группы, способствующую проявлению творческой, познавательной, двигательной и игровой активности детей.

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность
2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов:
 - произвольного внимания;
 - логического мышления;
 - зрительного и слухового восприятия; - памяти, речи детей.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:
 - ориентацию на листе;
 - ориентацию в пространстве на примере собственного тела.
4. Формировать навыки учебной деятельности:
 - умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;
 - контроль за собственными действиями.

1.1.2 Принципы построения программы:

От простого к сложному.

Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.

Комплексный подход к организации педпроцесса

Научность.

Доступность.

Системность и последовательность.

Единство диагностики и педагогического процесса.

Воспитывающая и развивающая направленность.

Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы:

- уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- совершенствование мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации, развитие техники рисунка, овладения штриховкой);
- уметь правильно держать ножницы и работать с ними;

- совершенствование крупных движений и умения владеть своим телом;
- совершенствование пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени);
- совершенствование активной речи, словарного запаса;
- совершенствование мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- совершенствование навыков учебной деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание основных разделов Программы

Программа ДТО подготовлена для работы с детьми от трёх до восьми лет. В ДТО отбираются дети по результатам проведенной индивидуальной педагогической диагностики. Проводится 1 раз в неделю по 15 -30 минут с учётом возраста детей. Индивидуальный и дифференцированный подход является основным приемом работы с детьми. Программа предлагает насыщенный образовательный материал, побуждающий дошкольника к активной познавательной, двигательной, творческой и игровой деятельности с учетом его возрастных особенностей. В работе используются разные подходы, методы и приёмы:

- оценка индивидуального развития детей;
- организация работы с семьёй;
- взаимодействие с социумом (школа, библиотека, музей, дом культуры)
- организация обучения детей в свободной самостоятельной деятельности, индивидуальной работе, в форме фронтальных занятий.

Отличительной особенностью является использование нетрадиционных техник для развития ручной умелости. Практические мероприятия по программе включают перспективное планирование работы в тесной взаимосвязи со всеми участниками педагогического процесса, организацию предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Дидактические игры и игровые упражнения.

Занимательные задания и игры-соревнования.

Изобразительная и творческая деятельность.

- наглядный метод обучения и метод практических действий.
- ориентировочно-исследовательская деятельность.
- методы проблемно-поискового характера.
- моделирование и кодирование информации
- участие в подготовке выставок, поделок, рисунков, фотоальбомов

Комплексно-тематическое планирование по возрастам

2-ая младшая группа

Месяц	Цель и задачи	Виды деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	<p>1-2 неделя диагностика. <i>Тема: «Ягоды рябины»</i> Продолжать знакомить детей с предметами округлой формы. Учить передавать её особенности в рисунке (рисовать клубочки от точки методом «наращивания»). Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p><i>Тема: «Вишенки»</i> Закреплять представление о ягодах. Воспитывать любовь к природе. Учить скатывать шарик из салфеток в ладонях.</p>	<p>Упражнение «Ягодки». П/и «Осень».</p> <p>Массаж пальчиков и ладоней «Полянка». Д/и «Сортируем фрукты и овощи».</p>	<p>Разглаживание скомканных бумажных комочков цветной бумаги. Катание между ладонями орехи. Расстегивание и застёгивание пуговиц, молний.</p> <p>Шнуровка «Собери в корзину ягоды» (пришнуривание картонных ягод к картонной корзине) Рисование пальчиком ягод на мокром песке.</p>	<p>Консультация «Развитие мелкой моторики рук».</p>
Октябрь	<p><i>Тема: «Воздушные шары».</i> Аппликация из меха и ткани. Упражнять детей в наклеивании круглых и овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать клейстером. Учить дополнять работы рисунками (дорисовать ниточку, облака).</p> <p><i>Тема: «Матрёшки»</i> Развивать умение лепить округлые предметы. Развивать чувство формы, величины. Учить складывать из отдельных малых форм один большой предмет.</p> <p><i>Тема: «Наша красивая группа»</i> Учить замечать настроение, царящее в</p>	<p>Д/и «Мешочек с сюрпризами». Обводим по трафаретам фигуры различной формы шаров.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вот моя семья» Графическое упражнение «Обводим трафареты круга».</p> <p>Графическое упражнение «Дорисуй деталь». Упражнение «Птичка кушает» (набираем в горсть двумя пальчиками обеих рук поочерёдно)</p>	<p>Разбираем горох и фасоль из одной кучки в две разные. Катаем между ладошками маленькие мячики, шарики.</p> <p>Собираем из частей целые картинки. Шнуровки. Катание между ладонями орехов.</p> <p>Пальчиковая игра «Наша группа». Оплетаем лентой мяч.</p> <p>Лото «Большой – маленький».</p>	<p>Мастер – класс для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p>

	<p>группе, отражать его в красках. Развивать желание рисовать кистью. Развивать воображение (что вызывает радостное настроение – много цветов, светит солнышко).</p> <p>Тема: «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел».</p> <p>Лепка из солёного теста. Вызывать у детей сочувствие к персонажу, желание ему помочь. Учить участвовать в совместной деятельности. Учить передавать форму моркови в лепке.</p>	<p>Рисуем клубочки от точки методом наращивания, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>Игра с вкладышами <u>«Рассели жильцов»</u> (каждое животное соотнести с его домом).</p> <p>Рисуем припасы на зиму: для белки – орешки, для ёжика – яблоки.</p>	<p>Собираем целую картинку из двух частей.</p>	
<p>Н о я б р ь</p>	<p>Тема: «Жуклы квартиру вчера получили, только вот мебель пока не купили».</p> <p>Точечный рисунок. Развивать у детей наблюдательность. Познакомить с выразительными особенностями точки. Упражнять в практическом применении полученных знаний. Развивать доброе чувство к игровым персонажам.</p> <p>Тема: «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!»</p> <p>Аппликация из ватных дисков. Учить путём аппликации передавать изображение светофора. Учить наносить клей на ватные диски, раскрашивать их в определённой последовательности. Учить понимать значения зелёного и красного сигналов светофора.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика <u>«Пианино»</u>. Пальчиковый конструктор <u>«Стул»</u>. Игра <u>«Украшаем мебель узорами»</u>.</p> <p>Упражнение <u>«Прогулка»</u>. Игра с маленьким мячом (подбрасываем, перекатываем, катаем между ладошками).</p> <p>Пальчиковая гимнастика <u>«Заяц и кочан капусты»</u>. Обводим по трафарету овощи, вырезаем их по контуру. Графическое</p>	<p>Игра <u>«Что лишнее?»</u> Выкладываем из спичек по образцу табурет, стол.</p> <p>Д/и <u>«Путешествие на геометрическом поезде»</u>. Собираем картину из двух частей.</p> <p>Обводим по трафарету овощи, раскрашиваем их. Собираем из частей целые картинки с изображением овощей. Шнуровка <u>«Овощи»</u>.</p> <p>Шнуровка детской и кукольной обуви. Д/и <u>«Петушок, петушок,</u></p>	<p>Письменная консультация на тему <u>«Пальцы помогают говорить»</u>.</p>

	<p><i>Тема: «Овощи в магазине».</i> Рисование пальчиком. Познакомить со словом «магазин». Закрепить название овощей.</p> <p><i>Тема: «Подарим маме красивые сапожки».</i> Рисование паралоном, посыпать сверху солью. Продолжать воспитывать любовь к родным, побуждать делать приятные сюрпризы. Развивать эстетическое восприятие. Учить закрашивать контур паралоном, посыпать поверх краски соль. Развивать общую моторику, координацию движений.</p>	<p>упражнение: обводим овощ по контуру.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сапожки» Пальчиковая игра «Тапки». Заштриховывать изображения сапожек.</p>	<p><u>разыщи мой башмачок».</u></p>	
<p>Д е к а б р ь</p>	<p><i>Тема: «Переодеть зайку».</i> Рисование с применением приёма «расчёсывания» краски. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Развивать замысел. Воспитывать любовь к животным. Упражнять в рисовании приёма «расчёсывания» краски.</p> <p><i>Тема: «Спрячь зайчика».</i> Аппликация из туалетной бумаги. Продолжать учить катать комки бумаги между ладошками. Закреплять умение пользоваться клеем. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><i>Тема: «Дед Мороз, Дед Мороз, он подарки нам</i></p>	<p>Игра «<u>Напоим животных</u>» (ложкой наливаем воду из стакана в тарелочку). Пальчиковая гимнастика «<u>На лужок</u>». Подвижная игра «<u>Зайка</u>». Игра «<u>Помоги медведю устроиться на зиму</u>» (мелко рвём белую бумагу для берлоги).</p> <p>Упражнение «<u>Весёлые зверята</u>». Весёлый театр «<u>Заяц</u>». Рисуем на крупе отпечатки звериных лап.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «<u>Праздник</u>»,</p>	<p>Д/и «<u>Кто где живёт?</u>» Лото «<u>Дикие животные</u>» Выкладываем из геометрических фигур зайчика.</p> <p>Собираем целую картину из четырёх частей. Лото «<u>Дикие животные</u>». Выкладываем из счетных палочек ежа по образцу.</p> <p>Д/и «<u>Гирлянда из макарон</u>». Шнуровка «<u>Новогодняя ёлка</u>». Выкладывание из спичек ёлочки по образцу. Мозаика «<u>Ёлочка</u>».</p>	

	<p>принёс». Лепка из солёного теста. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту. Вызывать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать учить лепить детей простые формы.</p> <p><i>Тема: «Шарики для новогодней ёлки».</i> Рисование. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим праздником. Побуждать рисовать округлые формы и различные знакомые ёлочные игрушки. Учить закрашивать рисунок краской, сверху посыпать манной крупой.</p>	<p>«Ёлочка». Сматывание из ниток клубочки – игрушки. Игра «<u>Мешочек с сюрпризом</u>» (определить на ощупь резиновые игрушки).</p> <p>Упражнение «<u>Ёлочная игрушка</u>». Пальчиковая гимнастика «<u>На ёлке</u>». Упражнение «<u>Ёлка</u>». Игра «<u>Какие игрушки потерялись</u>».</p>	<p>Мозаика «<u>Ёлочка</u>». Раскрашиваем ёлочные игрушки.</p>	
<p>Я н в а р ь</p>	<p><i>Тема: «А у нашего двора Снеговик стоял с утра».</i> Упражнять складывать салфетки пополам и ещё раз пополам. Учить срезать уголки у квадратиков. Закрепить умение ориентироваться на месте бумаги, правильно располагая круги по величине.</p> <p><i>Тема: «Именины у Олеси, тесто мы сейчас замесим».</i> Лепка из солёного теста. Воспитывать доброе, заботливое отношение к родным. Развивать общую моторику, координацию движений. Продолжать работать над соотношением предметов со словесным обозначением.</p> <p><i>Тема: «Снегопад, снегопад, снежинки</i></p>	<p>Показываем руками стихотворение «<u>Снежки</u>». Пальчиковый театр «<u>Прогулка</u>». Упражнение «<u>Снежная баба</u>». Игра «<u>Снежки</u>». Рисуем снеговика (методом наращивания).</p> <p>Упражнение «<u>Помощники</u>». Упражнение «<u>Проглот</u>» . На плоской посуде выкладываем из гороха узоры.</p> <p>Упражнение «<u>Катаем шарики из пенопласта</u>». Пальчиковая гимнастика «<u>Кошечка</u>».</p>	<p>Шнуруем плоскостные ботинки. Катаем снежки из ваты. Играем в снежки на прогулке.</p> <p>Д/и «<u>Магазин</u>». Игра «<u>Собери, как было</u>». Закручиваем и откручиваем пробки.</p> <p>Крутить «волчок». Катать снежки на прогулке. Шнуровка.</p>	<p>Выставка дидактических игр по мелкой моторике для детей 3-4 лет.</p>

	<p>летят». Аппликация из пенопласта. Учить составлять зимнюю композицию. Упражнять в наклеивании пенопласта.</p>			
<p>Ф е в р а л ь</p>	<p>Тема: «Приглашаем снеgirей съест рябинку поскорей» Рисование ватными палочками. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, бережное отношение к природе.</p> <p>Тема: «Украсть павлину хвост». Аппликация. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Учитывать развивать замысел. Учить выполнять аппликацию путём обрывания бумаги. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Тема: «Слепим и украсим Уточку, рисуем речку». Лепка с элементами рисования. Дать представление о домашних птицах. Упражнять в раскрашивании, не выходя за контуры, в рисовании горизонтальной волнистой линии.</p> <p>Тема: «Вышла курочка хохлатка, с нею жёлтые цыплятки».</p>	<p>Игра «Волшебные рисунки» (рисуем больших и маленьких птиц на мокром листе бумаги). Ищем корм для голубя (фасоль, горох, каштаны). Рисуем на крупе птичьи хвостики. Пальчиковая гимнастика «Птички и ветер».</p> <p>Игра «Птицы хотят пить». Сделать папье – маше (развивать мелкую моторику рук). Пальчиковая гимнастика «Птички и ветер». Массаж для пальчиков «Аист». Игра «Красивая птица» (обводим трафарет птицы).</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек». Игра «Птичьи следы на песке» (рисуем пальчиком на песке). Игра «Накорми птичек» (комкаем бумагу в мелкие крошки). Игра «Кто спрятался в тесте?»</p> <p>Д/и «Мешочек с сюрпризами»(угадывание на ощупь какие птицы спрятались в мешок. Подвижная игра «Петух».</p>	<p>Играем с рамками - вкладышами «Дикие птицы». Шнуровки.</p> <p>Шнуровки (сапог, матрёшки). Пазлы «Птицы».</p> <p>Собираем картинку из двух частей. Игра «Посмотри, кто спрятался в комочке?» (разглаживание смятых шариков из бумаги).</p> <p>Д/и «Птицы и детёныши». Пазлы «Птицы».</p>	<p>Консультация «Секреты руки».</p>

	<p>Учить делать цыплят способом аппликации из кругов салфеток. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Лепим из пластилина горошины для петушка.</p>		
М а р т	<p><i>Тема: «Весёлые неваляшки».</i> Лепка из мокрой туалетной бумаги. Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера.</p> <p><i>Тема: «Весна. Подарим маме цветы».</i> Рисование с помощью штампа. Развивать общую моторику, замысел. Учить передавать пластическим способом изображение цветка, располагать его на плоскости. Воспитывать любовь к красивому.</p> <p><i>Тема: «Мимоза».</i> Аппликация из кусочков ваты с элементами рисования. Воспитывать любовь к маме, желание порадовать её. Учить катать комочки из ваты, наклеивать их и раскрашивать.</p> <p><i>Тема: «Подарим маме бусы на праздник».</i> Воспитывать любовь к маме, желание сделать приятное. Учить нанизывать макароны на леску.</p>	<p>Игра «<u>Сделаем дом для медведя</u>»(нарвать туалетной бумаги). Упражнение «<u>Мамины помощники</u>» (сортируем фасоль и горох).</p> <p>Игра «<u>Следы от капли</u>» (пальчиками точки на манной крупе). Изображаем, как играть на дудочке. Лепим из пластилина цветок для мамы.</p> <p>Подвижная игра «<u>Подарок маме</u>». Упражнение «<u>Бусы для мамы</u>».</p> <p>Упражнение «<u>Мамины помощники</u>» (сортируем фасоль и горох).</p>	<p>Обвести по трафарету неваляшек и раскрасить их.</p> <p>Сделать ромашку (выкладываем из спичек лепестки вокруг жёлтого круга). Шнуровка «<u>Цветок</u>». Обвести по трафарету цветы, раскрасить их.</p> <p>Шнуровки. Д/и «<u>Спрячем горошинку в комочке бумаги</u>».</p> <p>Шнуровки: «<u>Цветочек</u>», «<u>Матрёшки</u>», «<u>Корзина с цветами</u>».</p>	<p>Семинар – практикум «Дети и мелкая моторика»</p>
А п р е л ь	<p><i>Тема: «Зелёное царство».</i> Рисование с использованием элемента «расчёсывание краски». Учить детей заготавливать фон для будущей картины, рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы).</p>	<p>Упражнение для пальчиков «<u>Улитка</u>». Обводим трафареты бабочки, рвём на мелкие кусочки цветную бумагу и посыпаем ими получившийся рисунок.</p>	<p>Выкладываем из спичек жука. Д/и «<u>Насекомые</u>».</p> <p>Выкладываем из</p>	<p>Творческий отчёт «Анализ проделанной работы».</p>

	<p><i>Тема: «Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»</i> Лепка из пластилина с использованием природного материала. Воспитывать любовь к природе, желание спасти листочки деревьев от вредителей. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p><i>Тема: «Автобус».</i> Аппликация. Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их настроение. Упражнять в технике наклеивания.</p> <p><i>Тема: «Дорога для автобусов».</i> Коллективное рисование. Продолжать воспитывать отзывчивость. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями.</p>	<p>Упражнение для пальчиков «<u>Многоножки</u>». Подвижная игра «<u>Муха</u>». Обводим по трафарету улитку и раскрашиваем пальчиком.</p> <p>Упражнение «<u>Пароход</u>». Игра «<u>Буксир</u>». Д/и «<u>Чудесный мешочек</u>» (угадай на ощупь, что в нём лежит).</p> <p>Гимнастика для пальчиков «<u>Ехала машина по дороге</u>». Игра «<u>Буксир</u>» (наматываем на палочку верёвку с привязанной на конце машинкой).</p>	<p>геометрических фигур пчёлку, божью коровку, жука.</p> <p>Выкладываем из спичек лодку с парусом. Д/и «<u>Транспорт</u>». Шнуровка «<u>Пароходик</u>».</p> <p>Шнуровка «<u>Кораблик</u>». Заводим ключом заводные игрушки. Лото «<u>Транспорт</u>».</p>	
<p>М а й</p>	<p><i>Тема: «Яблони цветут».</i> Аппликация из комочков бумаги. Закрепить представление о деревьях, которые растут в саду. Упражнять в отрывании полосок из бумаги и скатывании из них комочков.</p> <p><i>Тема: «Пришла весна к нам в детский сад».</i> Коллективная работа. Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности. Учить детей использовать материал по желанию (рисовать ватными палочками, наклеивать ватные диски, бумажные салфетки).</p>	<p>Обрываем по контуру изображение клубники, яблока, сливы, вишни. Игра со штампами «<u>Малина для медвежат</u>». Пальчиками рисуем на крупе. Игры со штампами (цветы, ягоды). Д/и «<u>Мешочек с сюрпризом</u>». Игра «<u>Украсим кусты ягодами</u>» (рисование ватными палочками).</p>	<p>Игра «<u>Собери в кузовок ягодки</u>» (пришнуриваем картонные ягодки). Мозаика «<u>Ягодки</u>». Лото «<u>Ягоды</u>».</p> <p>Шнуровки «<u>Цветы</u>», «<u>Корзина с цветами</u>», «<u>Домик</u>». Пазлы «<u>Мозаика</u>».</p>	<p>Демонстрация работ «Умелые ручки».</p>

	3-я, 4-я недели – диагностика.			
--	--------------------------------	--	--	--

Средняя группа

Месяц	Цель и задачи	Виды деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с семьей
СЕНЯБРЬ	<p>1-2 недели диагностика</p> <p>Тема: «Ягоды рябины» Продолжить знакомить детей с предметами округлой формы. Учить передавать ее особенности в рисунке (рисовать ватной палочкой). Учить приемом отпечатки листьев. Рисовать листья. Воспитать интерес к изо деятельности.</p> <p>Тема: «Бусы для мамы» (соленое тесто) Развивать умение лепить округлые предметы (бусины) из соленого теста. Развивать чувство формы, величины.</p>	<p>Упражнение «обводки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Катаем между ладонями орехи 2. Обводим трафареты осенних листьев <p>Пальчиковая гимнастика «Вот моя семья» Графическое упражнение: обводим круг по контуру внутри контура</p>	<p>- Разглаживание скомканной бумаги</p> <p>- Катание между ладонями карандашей, орехов</p> <p>- Крутить волчки</p> <p>1. Собираем из частей целые картинки</p> <p>2. Шнуровки</p> <p>3. Заштриховываем раскраски</p> <p>4. Собираем из частей целые картинки</p>	

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>1. Тема: «Мухомор» (аппликация) Учить складывать бумагу цилиндром, резать по обведенному контуру. Развивать мелкую моторику рук. Осваивать прием оформления: надрезал края бахромой.</p> <p>2. Тема: «Осенние листья» (отпечатки листьев коллективное) Учить составлять коллективную композицию «Осенние листья» Учить подбирать красивые сочетания цветов, правильно наносить краску на листья, осторожно накладывать листья на бумагу. Воспитывать желание рисовать вместе</p> <p>3. Тема: «Коробик» (из спичечных коробков) Учить мастерить человечка из спичечных коробков - «Коробика» Учить разрезать на глаз необходимые полоски бумаги и приклеивать их. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Тема: «Портрет любимого человека» (мамы, папы) (соленое тесто, барельеф) Учить работать с соленым тестом Формировать графические умения и навыки Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости</p>	<p>Обводим пальчиками рисунок «грибок» Пальчиковая гимнастика «В лесу» Показываем стихотворение руками «В лес за грибами»</p> <p>- Обводим пальчиком листочки на картинке - Находим на картинке два одинаковых Пальчиковая игра «Листья»</p> <p>Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами Упражнять в составлении разрезных картинок (пазлов)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Определение какие предметы нарисованы на картинке (контуры предметов наложены друг на друга)</p>	<p>Обводить по контуру грибы и заштриховать их. Мозаика «Грибы» Шнуровка «Грибы»</p> <p>- Игры с рамками вкладышами - Лото «Ягодки»</p> <p>Собираем из частей целую картинку. Шнуровка «Кораблик» Игра с волчками</p> <p>Собираем пазлы «Посмотри кто спрятался в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с картинками)</p>	<p>Беседа с родителями о взаимосвязи движений пальцев рук и развитием речи.</p>
--	---	---	---	---

Тема: **«Сонюшки-пеленашки»**

(рельефная лепка в спичечном коробке)

Учить создавать оригинальные композиции в спичечных коробках- лепить пеленашек в колыбельках. Лепить фигуры спящих игрушек (миниатюр) на основе валика с закругленными концами.

Тема: **«Вазочка для цветов»**

(пластилин, зерна, бутылочки)

Учить обмазывать сосуд пластилином и украшать его зернышками.

Развивать мелкую моторику рук.

Тема: **«Красивые салфетки»**

(работа с тушью)

Учить рисовать узоры на салфетках (точки, круги, пятна, линии)

Учить понимать зависимость орнамента от формы салфетки.

Тема: **«Птичка»** (констр.)

(из бумаги сжатой в комок)

Учить создавать простую композицию: птичка на ветке.

Учить передавать внешние особенности конкретной птицы. Продолжать учить пользоваться клеем и бумагой.

Показываем руками стихотворение «Карманов много у меня»

Украшаем одежду (цветными ниточками, выкладываем узоры на одежде из бархатной бумаги)

Выкладываем по контуру посуды пластилиновые жгутики.

Заштриховываем на картинке посуду. Заполняем контур вазы цветными клочками бумаги.

Показ стихов руками (по выбору детей)

Вырезаем по контуру. Разрезаем на части и собираем целое.

Пальчиковая гимнастика «Снегири», «Кормушка»
Игра «Кто это?»
(обводим по трафарету птицы заштриховываем их)

Шнуровка «Одень куклу»
Дид. игра «Одежда» (из разных картинок выбираем изображение одежды)

Дид. игра «Посуда»
(среди картинок выбираем только посуду)

Обводим по трафаретам посуду.

Игра с прищепками «Коврик»
Шнуровка «Цветы»

Собираем из частей целую картинку птицы.
Рисуем по трафарету птиц.

Познакомить родителей на практике с упражнениями и играми для пальцев рук. (т.е. развитие мелкой моторики)

декабрь	<p>Тема: «Снеговик в шапочках» (рисование и конструирование) Учить рисовать комочками ваты и бумаги нарядных снеговиков. Осваивать приемы декоративного оформления поделки. Развивать глазомер, чувство цвета, пропорции.</p> <p>Тема: «Праздничная елочка» (Поздравительная открытка) (аппликация с элементами рисования) Учить изображать елочку из треугольников, полученных из квадратов путем сложения по диагонали. Учить украшать елочку декоративными элементами. Учить создавать красивую новогоднюю открытку в подарок родителям.</p>	<p>Показать руками стихотворение. Пальчиковая игра «Елочка» Вырезаем елочные игрушки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Елочка» Дорисуй картинку «Елка» Выкладываем по контуру елки жгутики из пластилина</p>	<p>Делаем гирлянду из цветных скрепок Обводим елочку по трафарету и раскрашиваем её.</p> <p>Шнуровка «Елка» Сматываем из шерстяных ниток клубочки. Обводим елочку по трафарету и раскрашиваем её.</p>	<p>Дать информацию для определения ведущей руки, объяснить вред и опасность переучивания леворуких детей.</p>
январь	<p>Тема: «Храбрый петушок» (из карандашной стружки аппликация) Учить рисовать контур петушка, наклеивать цветную стружку по контуру, передавая объем рисунка Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Тема: «Васька -кот» (аппликация из пенопласта) Учить создавать объемную композицию из кусочков пенопласта (мордочка животного) Продолжать учить работать с клеем (наклеивать не заходя за контур). Развивать зрительно-пространственное восприятие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Петух» Определить кто нарисован на картинке (контур животных наложены друг на друга) Заштриховываем рисунки</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кошечка» Рисуем по точкам картинку животного. Обводим пальчиком домашних животных. Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь определить что лежит)</p>	<p>Собираем из частей целые картинки с изображением птиц. Рисуем птиц по трафарету.</p> <p>Собираем пазлы. Заштриховываем фигурки, не выходя за контуры. Рисуем по трафарету животных.</p>	<p>Донести до родителей значение занятий по развитию мелкой моторики рук, учить заинтересовывать детей.</p>

февраль	<p>Тема: «Коврик плетеный» (из полосок бумаги конструирование с элементами аппликации) Учить составлять коврик из полосок бумаги переплетая их, чередуя по цвету. Осваивать новый способ резания бумаги по сгибу.</p> <p>Тема: «Подарок для папы» (аппликация из спичек) Учить наклеивать спички в определенной последовательности. Продолжать учить работать с ножницами (вырезать по контуру картинку)</p> <p>Тема: «По реке плывет кораблик» (из комочков бумаги аппликация) Учить рисовать кораблик по контуру, выкладывать его комочками бумаги не выходя за контур. Учить сочетать цвета. Закреплять умение работать с клеем.</p> <p>Тема: «Подарок для мамы» (фоторамка) (аппликация из пуговиц и пенопласта) Учить детей резать ножницами по линиям, прикладывать и приклеивать пуговицы, подбирая по цвету. Продолжать учить работать с клеем.</p>	<p>Игра «Волшебные рисунки» (рисуем на песке). Игра «Покупаем горох» (перебирать рис и горох разделяя их). «Чудесный мешочек»</p> <p>Показываем руками стих по выбору детей. Определяем, что нарисовано на картинке (контуры наложены друг на друга) Обводим по точкам кораблик</p> <p>Определяем, что нарисовано на картинке? (контуры наложены друг на друга). Обводим по точкам рисунок «Кораблик»</p> <p>Пальчиковая игра «Вот моя семья» Соединяем по точкам рисунок, заштриховываем его. Упражнение для пальчиков «Соберем пальчиками полиэтилен в кулачок»</p>	<p>Посмотри кто спрятался в комочке? (Разглаживаем сжатый лист бумаги с картинкой)</p> <p>Обводим виды транспорта по трафарету, заштриховываем их. Собираем из частей целые картинки.</p> <p>Обводим виды транспорта по трафарету. Собираем из частей целые картинки с изображением транспорта. Мозаика.</p> <p>Игра со счетными палочками «Почтальон принес поздравления» (выкладывание конверта) Мозаика Шнуровка «Цветок»</p>	<p>Пополнить знания родителей о необходимости и полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p>
---------	---	---	--	---

март	<p>Тема: «Букет тюльпанов» (рисуем ладошками) Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы. Воспитать желание делать приятное родным людям.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» Обводим по контуру цветков для мамы. По бархатной бумаге белой ниткой выкладываем подснежник</p>	<p>Выкладываем из палочек подснежник. Игры с прищепками «Ромашка»</p>	<p>Рассказать родителям о формировании графических навыков</p>
	<p>Тема: «Букет цветов в корзине» (аппликация из туалетной бумаги) Совершенствовать умение рвать бумагу и складывать ее на глаз Учить самостоятельно вырезать корзину из бумаги, сложенной пополам</p>	<p>Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений. Совершенствовать графические навыки. Упражнять в ориентировке на листе бумаги</p>	<p>Игры с волчком. Бусы для мамы (из макарон) Игры с палочками (цветоувд для мамы)</p>	
	<p>Тема: «Рыбка» (из круп разных видов) Учить детей по готовому трафарету наносить клей и посыпать крупой. Продолжать развивать чувство ритма, умение чередовать виды крупы.</p>	<p>Обводим рыб по контуру и заштриховываем их. Пальчиковая игра по выбору детей. Игра «Сим-сим» (просеиваем гречневую и манную крупу)</p>	<p>Выкладываем из палочек рыбку Посмотри кто спрятался в комочке (разглаживаем лист бумаги с изображением животных и рыб)</p>	
	<p>Тема: «Любимое животное» (соленое тесто) Учить детей лепить и раскрашивать любимое животное, передавая характерные особенности. Развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик» Упражнение для пальчиков «Покажи слона» Обводим по трафарету животных и заштриховываем их.</p>	<p>Собираем из частей картинки животных. Мозаика.</p>	

апрель	<p>Тема: «Воробьи в лужах» (из комка бумаги) Учить детей вырезать круги (лучи) по линии, комкать лист бумаги в шарик, склеивать детали. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Упражнение «Птичка кушает» Находим на картинке птенцов и обводим их. Определяем кто нарисован на картинке (по контуру)</p>	<p>Раскрашиваем птиц Мозаика Шнуровка «Воздушный шар»</p>	<p>Совместно с родителями проанализировать результативность проводимой работы по развитию мелкой моторики.</p>
	<p>Тема: «Аквариум» (рисование пальцами) Учить изображать морских обитателей с помощью ладошки (пальцев, кулачка) Развивать композиционные умения.</p>	<p>Пальчиковая игра «Рыбки», «Аквариум» Ниткография «Золотая рыбка» (на бархатной бумаге) Игра «Мешочек с сюрпризом»</p>	<p>Выкладываем из спичек рыбку. Дид. игра «Рыбалка» Обводим рыб по трафарету пальчиком</p>	
	<p>Тема: «Красивые цветы» (барельеф) Развивать у детей замысел. Учить передавать пластическим способом изображение цветка. Развивать любовь к красивому.</p>	<p>Показываем руками стихотворение «Цветик-колокольчик» Пальчиковая игра «Цветочек» Ниткография «Цветы» (на бархатной бумаге)</p>	<p>Шнуровка «Цветок» Обводим по трафарету цветы и заштриховываем их. Мозаика.</p>	
<p>Тема: «Автобус для гномов» (из коробок конструирование) Учить конструировать автобус, вырезая и приклеивая необходимые детали. Развивать воображение.</p>	<p>Ниткография «Автобус» (на бархатной бумаге) «Что нарисовано на картинке» (по контурам наложенных друг на друга)</p>	<p>Обводим по трафарету машины и заштриховываем их. Собираем из частей целую картинку «Автобус» Игра «Посмотри кто спрятался в комочке»</p>		

май	<p>Тема: «Букет цветов» (констр. из пласт. бутылок) Учить детей резать ножницами в прямом направлении, надевать на полоски пластика шарики пенопласта. Развивать воображение.</p>	<p>Оригами «Тюльпан» Упражнение для пальчиков «Цветик» Рассказываем стихотворение пальчиками «Заботливое солнышко»</p>	<p>Шнуровка «Цветок» Находим цветок и обводим по контуру пальчиком. Раскрашиваем цветы на картинке.</p>	<p>Выставка «Умелые ручки»</p>
	<p>Тема: «Муха-цокотуха» (лепка из соленого теста) (коллективная) Учить создавать пластическую композицию. Учить лепить насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осы» Рисуем паутинку для паучка Обводим контур бабочки пальчиком. Оригами «Бабочки»</p>	<p>Мозаика. Шнуровка «Бабочка», «Цветок» Обводим насекомых по контуру и заштриховываем их.</p>	

Старшая группа

Период	Содержание работы	Цели и задачи проводимой работы
Октябрь	Знакомство с работой по развитию мелкой моторики рук.	Познакомить и заинтересовать родителей, привлечь к совместной работе.
	Обследование руки детей	Выявить отклонения для дальнейшей работы.
	Игры с мелким строительным материалом	Развивать ручную умелость, координацию движений, воображение.
	Игры: «Подбери по форме», «Домино», «Составные картинки».	Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, сообразительность.
	Пальчиковые игры: « Пять человечков», «Дружные пальчики», «В гости», «Человечки».	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук.
	Литература: С.Е.Большакова «Формирование мелкой моторики рук», А.У Белая, В.И. Мирясова Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.	
Ноябрь	Знакомство с карандашом.	Учить детей правильно держать карандаш
	Игры на развитие 3-х пальцев.	
	Работа с карандашом + готовые формы (закрашивание): «Овощи- фрукты», «Грибы», « Домашние и дикие	Закрепить навык закрашивания без пробелов, не выходя за контур.

	животные»...	
	Игры: «Лепка из твердого материала», «Нанизывание бус, пуговиц», «Цветные ниточки»	Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, сообразительность.
	Пальчиковые игры: «Зарядка для пальчиков», «Зайки», «Речка и рыбка».	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук.
	Литература: Щербина С.В. Развиваем руки, чтоб учиться и писать и правильно рисовать.	
Декабрь	Знакомство с элементами дымковской росписи	Учить выкладывать орнамент из полосок, кружочков, палочек - закрепить цвета.
	Шнуровка: «Платье», «Сапожок», «Сумка»	Развивать ручную умелость, фантазию
	Рисование пальчиками «Снежок», «Ягоды»	Развивать тактильную чувствительность.
	Пальчиковые игры: «А на горке снег, снег...», «Гармошка».	Развивать чувство ритма, координацию движений
	Литература: Щербина С.В. Развиваем руки, чтоб учиться и писать и правильно рисовать.	
Январь	Дорисовка до образа. Игры: «Обведи контуры фигур», «Яркое солнышко», «Засолка овощей».	Учить доводить образ до конца, закрашивать фигуру цветными карандашами.
	Выкладывание фигур из счетных палочек	Развивать воображение, сообразительность.
	Игры: «Дом и ворота», «Елочка», «Качели».	Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, сообразительность.
	Пальчиковые игры: «Замок», «Собака», «Кошка».	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук
	Литература: Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.	
	Февраль	Работа в тетрадях: упражнения «Дорисуй узор», «Дождь».
Трафареты геометрические и предметные		- учить дорисовывать до образа; развивать работу обеих рук, мышление, фантазию.
Работа с ножницами (ленточки, дорожки)		Развивать конструктивные способности, пространственную ориентацию, мелкую моторику рук.
Игры: «Дорисовка до образа», «Улица геометрических фигур»		Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, сообразительность.
Пальчиковые игры: «Мышка», «Зайка»		Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук
Литература: Никитин Б.П. Ступени творчества или развивающие игры		
Март	Оригами «Сложи квадрат, прямоугольник», «Лягушка»	Развивать сообразительность, мышление, конструктивные и творческие способности.

	Творческая работа с бумагой «Мимоза», «Цыпленок», «Облако».	Учить комкать, отщипывать, вырезать бумагу (доведение до образа), развивать творческие способности.
	Работа в тетрадах «Продолжи узор»	Развивать пространственную ориентацию, умение анализировать, планировать,
	Пальчиковые игры: «Дом с трубой», «Бабочка», «Одуванчик»	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук
	Литература: Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги	
Апрель	Ориентировка на листе бумаги, «Украсть платочек», «Кто нарисует больше».	Развивать координацию движений, сформировать внимание, глазомер.
	Работа с проволокой	Развивать умение изготавливать игрушки из проволоки, наматывать пружинку на карандаш
	Работа с крупой «Золушка» «Дорожка», «Цветок».	Развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность
	Пальчиковые игры: «Зеркальце», «Лягушка», «Сороконожка».	Развивать мелкую моторику рук, внимание, оптико – пространственное восприятие.
	Литература: Дьяченко О.М. Игры и упражнения на развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста.	
Май	Знакомство с силуэтами	Учить рисовать с помощью силуэтов, закрашивание их и вырезание по контуру.
	Рассказывание сказки пальцами (см. Приложение)	Развивать работу обеих рук, сообразительность.
	Обследование руки	Выявление изменений.
	Пальчиковые игры: «Влез опенок на пенек», «Птички в гнезде».	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук
	Литература: Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.	

Подготовительная группа

Период	Содержание работы	Цели и задачи проводимой работы
Октябрь	Обследование руки	Выявить отклонения для дальнейшей работы
	Рамки и вкладыши	Закрепить умения правильно держать карандаш и закрашивать без пробелов в определенном направлении
	Штриховка	Овладение 3-мя видами штриховки на геометрических фигурах
	Пальчиковые игры «Встреча», «Спит на льдинке целый день».	Развитие тонких моторных координаций, чувство ритма

	Литература: Никитин Б.П. Ступени творчества или развивающие игры.	
	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.	
Ноябрь	Математическая мозаика	Продолжить создание предметов и сюжетов из геометрических фигур.
	Конструирование из геометрических фигур	Развивать воображение, сообразительность.
	Работа в тетрадях – «Продолжи узор»	Закрепление навыков работы в тетрадях, формирование образного мышления, развитие координации движений
	Игры «Магазин», «Сделаем узор», «Украсим кукольное пальто»	Развивать репродуктивное и творческое воображение, зрительно - моторную координацию, глазомер
	Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Веточки на яблоньках»	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук
	Литература: Щербина С.В. Развиваем руки, чтоб учиться и писать и красиво рисовать.	
Декабрь	Рисование пальцами, ладошкой «Снежинки», «Воробей», «Мишка», «Слоник».	Развивать творческое воображение, тактильную чувствительность.
	Елочные украшения изготовление игрушек, гирлянд, снежинок своими руками, с помощью трафаретов, силуэтов, ножниц.	Развивать репродуктивное и творческое воображение, память, мышление, зрительно - моторную координацию, глазомер
	Игры с мелким строительным материалом	Развивать ручную умелость, оптико-пространственное восприятие
	Пальчиковые игры: «Заводные машинки», «Утречко», «Ножки идут по	Развитие тонких моторных координаций, чувство ритма

	дорожке».	
	Литература: Венгер И.Б., Венгер А.А. Сенсорное воспитание культуры ребенка	
Январь	Штриховка косыми линиями	Развивать умение штриховать в определенном направлении.
	Вышивка на бумаге, картоне «Тропинка», «Яркое солнышко»	Учить работать иглой и нитью, познакомить со швом «вперед иголкой»
	Работа в тетрадах.	Развивать координацию движений
	Пальчиковые игры: «Цветные ниточки», « В огороде за забором», «Колокольчик».	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук
	Литература: Гаврилова С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать.	
Февраль	Штриховка дугами	Закрепить знакомые виды штриховки познакомить с новым видом.
	Поделки из проволоки	Развивать мышление, воображение, сообразительность, глазомер
	Оригами «Зайчик», «Грибок», «Птичка»	Закрепить умение изготавливать поделки из бумаги, формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога
	Пальчиковые игры: «Цепочка», «Пекарь», «Скакалка»	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук
	Литература: Дошкольное воспитание №9,11.1998.	
Март	Штриховка волнистыми линиями	Закрепить умение штриховать, соблюдая параллельность.
	Пуговицы, шнуровка	Закрепить умение составлять узор из пуговиц и научить пришивать их
	Подарок маме (вышивка на ткани)	Закрепить шов «вперед иголкой» и умение работать с иглой и ниткой
	Игры: «Цветок», «Составные картинки», « Нанизывание пуговиц», «Шнуровка».	Развивать репродуктивное и творческое воображение, зрительно - моторную координацию, глазомер
	Пальчиковые	Развитие тонких моторных координаций, чувство ритма

	игры: «Четыре братца», « Волчок», « Где живет сапожник?».	
	Литература: Щербина С.В., Развиваем руки, чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Никитин Б.П. Ступени творчества или развивающие игры	
Апрель	Книжки-раскраски	Закрепить умение штриховать всеми видами штриховки.
	Закладки	Учить изготавливать закладки из фотопленки, обшивая по краям иголкой с нитью.
	Математический диктант	Учить выполнять задания по клеточкам в тетради, развивать внимание, мышление
	Пальчиковые игры: «Зайчики и волк», « Строим дом», «Мальчик-пальчик, где ты был?»	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук
	Литература: Щербина С.В., Развиваем руки, чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Никитин Б.П. Ступени творчества или развивающие игры	
Май	Ориентировка на листе бумаги	Закрепить умение ориентироваться в тетрадях в клетку, развивать умение рисовать по клеткам в нужном направлении.
	Работа с ножницами	Закрепить умение работать с ножницами, вырезать фигуры по контуру, делить фигуры на части
	Рассказывание сказки руками	Развитие тонких моторных координаций обеих рук
	Обследование руки	Выявление изменений.
	Пальчиковые игры: «Вера Веревоочка», « Часы», «Лакомка»	Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук
	Литература: Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь.	

Итоговая диагностика

К концу посещения ДТО «Пальчики, способные творить!» мы предполагаем, что у детей будут сформированы следующие умения:

Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.

Ориентируется в пространстве и на микроплоскости.

Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.

Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.

Сформированы графические навыки.

Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йерасика, графических диктантов Д.Б.Элькониной, монометрического теста «Вырезание круга».

Рекомендуемая таблица по итогам диагностики:

Фамилия Имя ребенка	Развитие графических навыков			
	Срисовывание образца	Штриховка	Графический диктант	Тест Керна Йерасика
1.				
2.				

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

-Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),

-«Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера(оценивается быстрота, создание рисунка)

-Завязывание шнурков разной величины

-Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

2. Ориентировка в пространстве

-Зрительные, слуховые диктанты

-ДИ «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

-задания на листе бумаги в клетку, в линейку

-дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

-выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5.Графический диктант.

-Задание по типу «Продолжи узор»

- Графический диктант Д.Б.Элькониной

6. Тест Керна Йирасика

-Срисовывание фразы «Он ел суп»

-Срисовывание группы точек

-Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

7.Вырезание ножницами.

-Вырезание силуэта предмета

- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень- задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень- есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от36 до 59 балла

Низкий бал-задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

Методы определения ведущей руки

Для оценки степени праворукости и леворукости используются несложные тесты:

Ребенку предлагается несколько спичечных коробков. Задание: «Найди спичку в одном из коробков». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок.

Ребенку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, неведущая рука держит пузырек.

Ребенку предлагается развязать несколько узлов из шнурка средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит).

Ребенок должен протереть классную доску (стол, шкаф и т. д.) тряпкой. Активные действия выполняет ведущая рука.

Ребенка просят поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука.

Раздавать карточки (ведущая рука та, что раскладывает карточки).

Хлопать в ладоши (ведущая рука сверху).

Погладить игрушку, держа ее в руке (ведущая рука гладит).

Рисовать пальцем одной руки на ладони другой.

Неведущая рука держит часы, ведущая выполняет активные, точно дозируемые движения, заводящие часы.

Переплетения пальцев рук. Сверху оказывается большой палец ведущей руки.

Скрещивание рук — «поза Наполеона». Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть неведущей руки оказывается под предплечьем ведущей руки.

Вырезание ножницами по кругу. Ведущая рука та, которая держит ножницы

У детей ведущая рука формируется к 4-м годам, а до этого возраста предпочтение руки может быть неустойчивым. Если в 4 года ребенок предпочитает левую руку и тем более, если среди родственников есть леворукие, то переучивать ребенка нельзя

III Организационный раздел

Дидактический материал и техническое оснащение

Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель»...

Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда:

Бумага разного формата, разной формы, разного тона
Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
Наличие цветной бумаги и картона
Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
Мольберт, розетки для красок, подставки для кистей, клеенки для намазывания форм клеем, салфетки из ткани.
Сухие листья, крашенные опилки.

Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...

Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.

«Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз», каштаны...)

Фигурные и геометрические трафареты, буквы и цифры магнитной азбуки,

Пооперационные схемы изготовления поделок, карточки –таблицы для зрительных диктантов, схемы для «Оригами», рисунки –тренажеры для выкладывания контура предметов.

Пособия по сенсомоторике (пирамидки, вкладыши, шнуровки, «Сенсорные» коврики, кубики, клубки ниток, бутылки с завинчиванием крышек, кнопчницы, замки разных видов..)

Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями.

Тематические иллюстрации. Альбом для раскрашивания «Где работают художники?», Альбом репродукций произведений живописи «Детям об искусстве»

Литература

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия. – Воронеж: Учитель, 2006.

Беззубова Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. – М., Гном, 2003.

Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики. – СПб.; Паритет, 2002.

Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., АПН РСФСР, 1960.

Щербакова Т.Н. Игры с пальчиками. – М., Карапуз, 2001.

Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб.; ООО Издательский дом «Кристалл», 2000.

Топоркова И.Г., Гаврина С.Е. Развиваем руки, чтобы учиться и писать и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2007.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., Рипол Классик, 2006.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми дошкольного возраста. – М.; ТЦ Сфера, 2008.