

Утверждена приказом МБДОУ
д/с № 3 «Одуванчик» г. Демидова
от 31.08.2022 № 53 о-д

Заведующий МБ ДОУ
_____ З.К.Акимова

Утверждена на заседании
педагогического Совета
МБДОУ д/с № 3 «Одуванчик» г. Демидова
Протокол от «31» августа 2022г. № 1

Рабочая программа дополнительного образования «ФАНТАЗЕРЫ»

Срок реализации программы: 4 года

Разработчики:
Творческая группа «РОСТок»:

Балина И.Н.
Алексеева Л.Г.
Руббо О.П.
Матвиенко В.В.
Терентьева Н.А
Круммин Н.С

Рассмотрена на заседании Совета родителей от 31.08.2022 № 4

г. Демидов

Структура программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (см. Образовательная программа)

2. Планируемые результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы в 1 младшей группе
2. Содержание психолого-педагогической работы в 2-ой младшей группе
3. Содержание психолого-педагогической работы в средней группе
4. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе
5. Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной группе

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (см. Образовательная программа)

1. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Программа работы кружка опирается на теоретические основы, игры и упражнения по системе ТРИЗ, разработанные и представленные в пособии Г.А. Репиной . «Математическое развитие дошкольников». В качестве дополнительной литературы использовались статьи из журнала «Дошкольное воспитание» 1998-№3 (с.33-44) «Моделирование маленькими человечками», А. Страунинга; 1997-№1 (с.8-17) «Метод фокальных объектов» А.Страунинга; 1997-№3 (с.46), №4 (с. 13) «Методы активизации творческого мышления» А. Страунинга; 1997-№11 (с. 27-30) «Давайте сами себе поможем работать по ТРИЗ» А.Страунинга; 1996-№10 (с.12) «ТРИЗ и математика», С. Самарцевой. При разработке игр и занятий использовались и материалы интернет –сайтов, публикующих материалы по данному направлению.

Современная математика - один из важнейших учебных предметов в школе, а математическое развитие –это изменения в познавательной сфере личности , которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Чтобы подготовить детей к усвоению современной математики необходимо уже в дошкольном возрасте давать основные знания о числе, величине , форме предметов, развивать пространственные и временные представления с учетом возрастных особенностей.

Интеллектуальная деятельность , основанная на активном поиске способов действий , уже в дошкольном возрасте может стать привычной и естественной если все усилия направлены на воспитание у ребенка потребности испытывать интерес к самому процессу познания , самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

Важными показателями умственного развития ребенка к концу дошкольного возраста являются : сформированность образного и основ словесно-логического мышления , воображения , творчества, овладение умениями классифицировать, обобщать, схематизировать, моделировать , отражая и контролируя результаты познавательной деятельности в диалоге и монологе.

ТРИЗ-направление (теория решения изобретательских задач) появилось во 2-ой половине 20-го века . Его основоположником является Г.С. Альтшуллер, немецкий изобретатель. Он считал, что любого человека можно обучить творческой деятельности , надо только познакомить его с приемами творческого воображения и научить решать изобретательские задачи.

Методика ТРИЗ, адаптированная для применения в дошкольном детстве, является эффективным средством для развития интеллектуальных, сенсорных, и творческих способностей. Важнейшая цель при этом – помочь ребенку в переходе от нерелефлексивного к осознанному овладению последовательностью умственных операций.

Выбор проблемы обусловлен , прежде всего , стратегией работы дошкольного учреждения в направлении интеллектуального развития дошкольников . Таким образом , данная программа призвана помочь дошкольникам в усвоении новых знаний, а также направлена на совершенствование основных интеллектуальных операций в соответствии с их возрастными возможностями. Основной критерий в работе с детьми по системе ТРИЗ можно сформулировать так: доходчивость и простота в подаче материала и формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

Содержание педагогической работы ориентировано на развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация данной программы предполагает использование разнообразие методических приемов и форм , используемых педагогом в работе : игры, беседы, изготовление наглядных пособий, театрализованная деятельность, чтение художественной литературы; продуктивная деятельность и др.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста , рассчитана на три возрастных этапа:

-младший дошкольный возраст(3-4года);

-средний дошкольный

возраст(4-5 лет);

-старший дошкольный

возраст(5-7лет).

Срок реализации данной программы : 4 года.

Для реализации программы используются разнообразные формы проведения образовательной деятельности (игры, беседы, рисуночные тесты, совместное изготовление наглядного материала). Проводится 4 занятия в месяц Длительность основных форм работы с детьми зависит от возраста детей:

в младшем дошкольном возрасте-10 мин.,

среднем дошкольном возрасте-15 мин.;

в старшей группе-20 мин ;

в подготовительной группе- 25 мин.

В качестве показателей развития детей , используются диагностические игры, в которых систематизируются и обобщаются знания и умения полученные в ходе реализации программы. Предполагается , что разработанный материал будет способствовать более надежному усвоению знаний, так как проводится в занимательной , игровой форме.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель:

Адекватное возрасту развитие ребенка в познавательной деятельности посредством развивающих игр; способствовать развитию творческого мышления, воображения, фантазии.

Задачи:

- 1.Использование наиболее эффективных игровых подходов к математическому развитию детей, способствующих формированию у них интеллектуальных операций;
2. Создание развивающей среды, способствующей накоплению математических знаний у дошкольников;
- 3.Укрепление и развитие познавательной мотивации , формирование положительного отношения к учению, решению учебных познавательных задач.

1.2 Характеристики особенностей развития детей младшего и старшего дошкольного возраста (см. Образовательная программа)

2. Планируемые результаты освоения Программы

1. Используемые игровые пособия помогут формированию устойчивых математических знаний;
2. Использование современных математических подходов, а также интегрированных форм работы с детьми будут способствовать развитию всей познавательной сферы ребенка и способствовать обогащению интеллектуального опыта детей;
3. Математические знания будут усваиваться лучше, если в работе использовать увлекательные, игровые формы проведения занятий;
4. Совместная работа с детьми в данном направлении будет способствовать вовлечению их в творческий процесс по изготовлению разнообразных дидактических материалов и игр;
5. Полученные диагностические данные помогут воспитателю совершенствовать дальнейшую работу по теме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы в первой младшей группе

Месяц	Цель и задачи	Виды деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Работа с семьей
сентябрь	Игра :»Что умеет делать?» (см. карточку игр) Цель: формирование умения выделять функции объектов. 1я неделя предметы ближайшего окружения 2я неделя «Человек и природа» 3я неделя Явления природы 4я неделя Объекты из разных категорий	В процессе игровой деятельности обращать внимание детей на предметы окружающие их , называть функции которые они выполняют. Задавать вопросы о предназначении некоторых вещей «Для чего они нужны?»	Рассматривание предметных картинок Игра «Чудесный мешочек»	
октябрь	Игра «Раньше – позже» (см. карточку игр) Цель: Учить детей составлять логическую цепочку действий, называть порядок действий (вчера, сегодня, завтра) 1я неделя Последовательность в режиме дня детского сада (что было до прогулки , что будет после...) 2-3 неделя « Семечко, зернышко...»	Проговаривание с детьми в течение дня последовательности действий (Вчера , сегодня , завтра; было до..., сейчас, будет после ...)	Рассматривание картинок : Как растет человек?» , «Как растет растение?» Игра « Лед превращается в воду» Беседа о том , что дети делали вчера дома .	Индивидуальные беседы с родителями Как объяснить детям порядок действий?

	(последовательность в росте растения) 4 неделя «Вода» (состояния воды)			
ноябрь	Игра «Где живет?» (см. картотеку игр) Цель: выявление с детьми надсистемных связей, развитие речи, мышления. Игра проводится с набором картинок (4-5 шт.) , где изображены объекты ближайшего окружения и объекты живой природы 1-2 неделя Предметы ближайшего окружения 3-4 неделя объекты живой природы	Рассматривание с детьми книг о природе , о животных . Комментарии воспитателя о повадках, поведении животных Беседы с детьми о том где применяются те или иные предметы , выяснение для чего они нужны	Самостоятельное рассматривание картинок, книг по теме	Предложить родителям во время прогулки домой из сада или по дороге в сад разговаривать с детьми о том, почему тот или иной предмет или животное живут именно здесь.
декабрь	Игра «Что будет, если...?» (экспериментальная деятельность) Цель: развитие мышления , речи, гибкости ума, воображения, знакомство со свойствами предметов окружающего мира. Игра построена на вопросах и ответах, с последующим показом и подтверждением(если возможно)	Игры «Тонет , не тонет» (комментарии воспитателя) Выяснить с детьми «Легкий или тяжелый?» Эксперименты со снегом «Расстает- не растает?»	Самостоятельное элементарное экспериментирование с предметами (под контролем воспитателя)	Дать информацию о пользе экспериментирования.

	<p>Принимаются даже самые фантастические версии..</p> <p>Для усложнения в течение месяца берем разные события, явления, и т.д.</p> <p>«Если светит солнце...?»</p> <p>«Если бумага упадет в воду...?»</p> <p>«Если летом пойдет снег ...?»</p> <p>«Если зимой пойдет дождь...?» и т. д.</p>			
январь	<p>Игра «Хорошо-плохо» (см. картотеку игр)</p> <p>Цель : Учить детей выделять в предметах и явлениях окружающего мира положительные и отрицательные стороны</p> <p>2я неделя «Съесть конфету...»</p> <p>3я неделя :»Идет дождь...»</p> <p>4я неделя «Огонь»</p>	<p>Беседы с детьми на тему «Хорошо или плохо»</p> <p>Чтение сказки «Колобок» с последующим обсуждением.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме</p>	<p>Донести до родителей значение важности понимания детьми хороший поступок или плохой.</p>
февраль	<p>Игра:»Раз, два, три ко мне беги!»(см. картотеку игр)</p> <p>Цель: учить детей сравнивать предметы между собой. выделять главный признак, развивать мышление , память.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Беседы с детьми на тему «Что общего»</p> <p>Обобщение «Кто был маленьким?»</p> <p>Обсуждение с воспитателем картинок, объединенных одним общим признаком.</p>	<p>Рассматривание картинок с разными цветами, птицами; предметов , объединенных каким-то общим признаком (деревья, одежда, мебель)</p>	<p>Пополнить знания родителей о необходимости полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте</p>

	В течение месяца различные изображения объектов ближайшего окружения, объединенные общим признаком (например, у кого есть крылья, кто живет в лесу, у кого есть листочки ,у кого есть листочки			
март	Игра: «На что похоже?» (см. картотеку игр) Цель: развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнению разнообразных систем. В течение месяца разные изображения предметов , в которых наиболее четко прослеживаются общие признаки с другими предметами. (на что похож дождь, елка, палочка и т.д.)	Ищем в группе предметы одного цвета Исследуем предметы круглой формы (квадратной) Игра «Такой цветок, лети ко мне»	Картинки с изображением предметов имеющие ярко выраженное сходство между собой (зонт-гриб, ромашка- солнышко ,кубик- кирпичик и т.д.). Собираем из частей картинки животных.	Рассказать родителям о необходимости формирования умения сравнивать предметы между собой.
апрель	1-2 неделя Игра «Уменьшаем-увеличиваем».(картотека) Цель: Обогащать	Упражнение «Большой-маленький"Отыскиваем с детьми в группе разные по размеру Беседа «Животные и их детеныши» Упражнение «Что как растет»	Карандаши, бумага (листы, разные по размеру) Мозаика (настольная и напольная) Картинки с изображением стадий взросления человека) Собираем из 2 частей целую картинку	Совместно с родителями проанализировать результативность проводимой работы по развитию логического мышления

	словарный запас детей, учить участвовать в словообразовании 3-4 неделя Игра «Паровозик» (картотека) Цель: Учить выстраивать логические цепочки, развивать внимание, память, мышление			
май	1-2 неделя Игра: «Опиши одним словом» Цель: Обогащать словарный запас детей при помощи новых слов, развивать речь, внимание, мышление. 3-я неделя «Расставь по порядку»(картотека) Цель: Формировать понимание относительности размера, систематизировать знания детей о размерах животных, развивать мыслительную деятельность, речь.	Упражнения «Обувь», «Мебель» для обобщения Игра «Большой –маленький» Игра «Что лишнее?» Упражнение : «Гуси и гусята» «Сделай узор»	Шарики разной величины Бусины разного размера Матрешки (5-ти местные) Наборы геометрических фигур одного цвета	Буклет для родителей «Чему мы научились?»

2.Содержание психолого-педагогической работы во второй младшей группе

Цель: Способствовать развитию логического мышления у детей младшего дошкольного возраста, развивать умение строить последовательное выполнение заданий.
Задачи: Тренировать аналитическое мышление, используя наглядный материал, способствовать становлению основных психических процессов.

Развивать память , внимание , воображение , используя разнообразные методические приемы.

- Воспитывать аккуратность, опрятность по отношению к себе и к другим детям и взрослым.

- и т.д.

Месяц	Тема	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации ООПДО
сентябрь	«Что умеет делать?» Цель: формирование умения выделять функции объектов.	Игра :»Что умеет делать?» (см. картотеку игр) 1я неделя предметы ближайшего окружения 2я неделя «Человек и природа» 3я неделя Явления природы 4я неделя Объекты из разных категорий	В процессе игровой деятельности обращать внимание детей на предметы окружающие их , называть функции которые они выполняют. Задавать вопросы о предназначении некоторых вещей «Для чего они нужны?»	Рассматривание предметных картинок Игра «Чудесный мешочек»	
октябрь	«Раньше – позже» Цель: Учить детей составлять логическую цепочку действий, называть порядок действий (вчера, сегодня, завтра)	Игра «Раньше – позже» (см. картотеку игр) 1я неделя Последовательность в режиме дня детского сада (что было до прогулки , что будет после...) 2-3 неделя « Семечко, зернышко...» (последовательность в росте растения) 4 неделя «Вода» (состояния воды)	Проговаривание с детьми в течение дня последовательности действий (Вчера , сегодня , завтра; было до..., сейчас, будет после ...)	Рассматривание картинок : Как растет человек?», «Как растет растение?» Игра « Лед превращается в воду» Беседа о том , что дети делали вчера дома .	Индивидуальные беседы с родителями Как объяснить детям порядок действий?
ноябрь	«Кто где живет?» Цель: выявление с детьми надсистемных связей, развитие речи, мышления.	Игра «Где живет?» (см. картотеку игр) Игра проводится с набором картинок (4-5 шт.) , где изображены объекты ближайшего окружения и объекты живой природы 1-2 неделя Предметы ближайшего окружения 3-4 неделя объекты живой природы	Рассматривание с детьми книг о природе , о животных . Комментарии воспитателя о повадках, поведении животных Беседы с детьми о том где применяются те или иные предметы , выяснение для чего они нужны	Самостоятельное рассматривание картинок, книг по теме	Предложить родителям во время прогулки домой из сада или по дороге в сад разговаривать с детьми о том, почему тот или иной предмет или животное живут именно здесь.

декабрь	«Что будет, если...?» (экспериментальная деятельность) Цель: развитие мышления, речи, гибкости ума, воображения, знакомство со свойствами предметов окружающего мира.	Игра «Что будет, если...?» (экспериментальная деятельность) Игра построена на вопросах и ответах, с последующим показом и подтверждением(если возможно) Принимаются даже самые фантастические версии.. Для усложнения в течение месяца берем разные события, явления, и т.д. 1 неделя«Если светит солнце...?» 2 неделя«Если бумага упадет в воду...?» 3 неделя«Если летом пойдет снег ...?» 4 неделя«Если зимой пойдет дождь...?» и т. д.	Игры «Тонет, не тонет» (комментарии воспитателя) Выяснить с детьми «Легкий или тяжелый?» Эксперименты со снегом «Расстает- не растает?»	Самостоятельное элементарное экспериментирование с предметами (под контролем воспитателя)	Дать информацию о пользе экспериментирования.
Январь	Знакомство с алгоритмами методики ТРИЗ.	2я неделя Игра « Хорошо-плохо» «Моем или не будем мыть руки» 3я неделя:Демонстрация наглядного игрового материала и привлечение внимания детей к работе с ним. Алгоритм :»Чистые ладошки» Цель:Знакомство с элементами методики ТРИЗ. Знакомство с алгоритмами и привлечение детей к совместному составлению.(С) 4я неделяЗакрепляющая игра на основе алгоритма «Чистые ладошки»	1.Беседа о чистоте(К) 2.Чтение «Мойдодыр» К.Чуковского (Ч) 3Диалог о том, для чего необходимо мыть руки, и как правильно выполнять эту процедуру.(К) Поместить алгоритм «Чистые ладошки» в умывальной комнате.	Произведение К.Чуковского «Мойдодыр»(Ч) Принадлежности гигиенического ухода за руками в умывальной комнате (Мыло, полотенце и т.д.)(З)	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости приучения детей к аккуратности и чистоте.(З)
Февраль		1я неделяСоставление с детьми обучающего игрового наглядного пособия «Дерево одежек»(Алгоритм по системе ТРИЗ) Цель: Знакомство с элементами методики ТРИЗ, понятием последовательность.(С)	1.Беседа о том, как нужно правильно и культурно вести себя при одевании на улицу (К) 2.Рассказ из опыта воспитателя о девочке-неряхе.(К) 3.Рассматривание готового	Наглядный материал «Дерево одежек»(С) Карандаши,фломастеры, Бумага для самостоятельной художественной деятельности.(ХТ) инструменты для	Выставка детских работ на тему :»Я-аккуратный и опрятный»(С)

		<p>2я неделя Закрепляющая игра на основе алгоритма «Дерево одежек»</p> <p>3 неделя Составление с детьми обучающего игрового пособия «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» Составление алгоритма.</p> <p>4я неделя Закрепляющая игра на основе алгоритма«Учимся ухаживать за растениями уголка природы» Цель: закрепление понятия «последовательность».</p>	<p>пособия-алгоритма «!Дерево одежек»(С)</p> <p>Работа и наблюдение за работой воспитателя в уголке природы</p>	<p>работы в уголке природы.</p>	
Март		<p>1-2 неделя:Игра :Теремок»(первый вариант)</p> <p>Цель: Тренировать аналитическое мышление ,умение выделять общие признаки, путем сравнения(П)</p> <p>3-4 неделя Игра «Теремок» (2-ой вариант , где хозяин теремка постоянно меняется)(см. Репина, «Перспективные подходы к математическому развитию ребенка», с. 45)</p> <p>Цель: Тренировать аналитическое мышление ,умение выделять общие признаки, путем сравнения(П)</p>	<p>1.Напоминание сказки:»Теремок»(Ч)</p> <p>2.Ракссматривание двух изображений(Напр.,кошки и собаки) дл установления в них сходств и различий(С,К)</p> <p>3.Рисование двух одинаковых предметов (напр., машинок или цветочков)(ХТ)</p>	<p>Пособия для игры «Теремок»(С)</p> <p>Карандаши ,фломастеры, листы бумаги(ХТ)</p>	<p>Мини-выставка детских рисунков по теме. (ХТ)</p>
Апрель	<p>Развитие аналитического мышления и умения выделять общие признаки.</p>	<p>1я неделяИгра «Теремок» (вариант , где в качестве хозяев теремка выступают геометрические фигуры ; см. «Программа ТРИЗ « компьютерные листы с.13</p> <p>Цель: Тренировать аналитическое мышление ,умение выделять общие признаки, путем сравнения(П)</p> <p>2я неделя В качестве хозяев теремка выступают животные.</p>	<p>1.Индивидуальная игра с ребенком в сказку «Теремок» (измененный вариант)(см. Репина, «Перспективные подходы к математическому развитию ребенка», с. 45)(К)</p> <p>2.Тренировать детей в назывании свойств предметов (например, камень- твердый,тяжелый и т.д.)(С,К)</p>	<p>Наглядный материал для игры «Теремок»(С)</p> <p>Разные виды одних и тех же предметов для упражнений в сравнении (С,К)</p>	<p>Индивидуальные просьбы к родителям в тренировке называния свойств предметов (С)</p>

		<p>Цель: Тренировать аналитическое мышление ,умение выделять общие признаки, путем сравнения(П)</p> <p>3я неделя В качестве хозяев теремка выступают предметы посуды Тренировать аналитическое мышление ,умение выделять общие признаки, путем сравнения(П)</p> <p>4я неделя В качестве хозяев теремка выступают предметы мебели Цель: закреплять умение выделять общие признаки предметов путем сравнения</p>			
Май	Выявление уровня знаний	<p>Диагностическая игра –задание «Покажем , что умеем»</p> <p>Цель:Выявить степень усвоения детьми понятий «последовательность»,«свойство предмета», умения выделять общие признаки предметов, развития логического мышления и умения выстраивать цепочки взаимосвязей.(П)</p> <p>1 неделя «Мы научились одеваться»</p> <p>2 неделя «В теремке живут ...»</p> <p>3-4 неделя Диагностические упражнения.</p>	Использование ТРИЗ-алгоритмов «Дерево одежек», «Чистые ладошки», а также наглядного материала к игре «Теремок» для сюжетной и развивающей игры (С,К)	Использование ТРИЗ-алгоритмов «Дерево одежек», «Чистые ладошки», а также наглядного материала к игре «Теремок» для сюжетной и развивающей игры(С,К)	Оформление фотовыставки по диагностической игре-заданию :Покажем ,что умеем» (С)

3.Содержание психолого-педагогической работы в средней группе

Цель: Применение современных методов и средств решения познавательных и творческих задач в процессе воспитания детей.

Задачи: Побуждать стремление к самостоятельности и творчеству.

Развивать творческие проявления и воображение в математической и игровой деятельности.

Воспитывать уважительное отношение к результатам своего творчества и творчества других детей.

Месяц	Тема	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации ООПДО
-------	------	---	---	------------------------------------	--

Сентябрь	Диагностика детей	<p>1 неделя Рисуночный тест: «Портрет идеального меня». Цель: Нарисуй себя таким, каким, как ты думаешь, хотела бы видеть тебя твоя мама.</p> <p>2 неделя Игра «Нарисуй, себя в виде цветка»</p> <p>3 неделя «Портрет моей семьи»</p> <p>4 неделя «Кто чем занимается в семье»</p>	<p>Беседа о хорошем поведении (К) Рассматривание иллюстраций и фотографий о семье (С)</p>	Листы бумаги, фломастеры, наборы иллюстраций, связанных с семьей (ХТ, С)	Мини-выставка рисунков по теме. (С)
Октябрь		<p>Игровой математический тест., с использованием заданий на такие разделы, как</p> <p>1-2я неделя «Знакомство с геометрическими фигурами»,</p> <p>3я неделя: «Количество и счет»,</p> <p>4я неделя: «Ориентировка в пространстве» . (см, План</p>	<p>Дидактические игры с математическим содержанием «Чесный мешочек», «Узнай наощупь», «Найди такой же» (*С) Наблюдения в окружающем пространстве с заданием найти предмет определенной формы и заданного количества (С, К)</p>	Дидактические игры с математическим содержанием «Чесный мешочек», «Узнай наощупь», «Найди такой же» (*С)	Буклет для родителей: «ТРИЗ- это интересно» (общая информация по данному методу) (С)

		работы по ТРИЗ в средней группе			
Ноябрь	Добрые сказочные герои	<p>1я неделя Беседа :»Чудесное превращение Бабы Яги в Бабулечку – Ягулечку»</p> <p>2я неделя изобразительная деятельность»Чудесное превращение Бабы Яги в Бабулечку – Ягулечку»</p> <p>Цель:Способствовать развитию коммуникативной культуры :уметь принимать участие в беседе, слушать собеседника,отвечать на вопросы, поддерживать беседу; развивать умение передавать свои ощущения на листе бумаги. (К,ХТ)</p> <p>3я неделя: игра «Что умеет делать?»»Что</p>	<p>Чтение сказок с персонажем Бабы –яги(Ч)</p> <p>Рисование «Дом для доброй Бабы-Яги»(ХТ)</p> <p>Чтение сказки «Колобок», «Красная Шапочка»</p> <p>Изображение схемы-маршрута передвижения Красной шапочки с вырезыванием опознавательных знаков по ходу маршрута</p>	<p>Сказки с персонажем Бабы –яги(Ч)</p> <p>Краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги.(ХТ)</p> <p>Лепка Колобка, по фантазиям детей</p> <p>Пластилин, стеки, досточки для лепки</p> <p>Ножницы</p>	<p>Выставка детских работ по теме. (С)</p>

		<p>умеет делать мяч .Давайте пофантазируем: наш мяч попал в сказку «Колобок». Чем он может помочь Колобку? 4я неделя игра «Что умеет делать?»Наш мяч попал в гости к Красной шапочке.Давайте поможем ей пройти к бабушке, минуя волка. Цель:Формировать умение выделять функции объекта.</p>			
Декабрь	<p>Конструирование сказочного героя на основе фантаграммы</p>	<p>1я неделя:Словесное составление описания :Большого Колобка, его привычек, характера(обращать внимание на размер, форму, объем колобка)(по типу увеличения)(П) 2я неделяКонстру</p>	<p>Конструирование персонажа- гостя для колобка по фантазии детей .Воспитатель воспроизводит фантазии детей на листе ватмана красками и кисточкой.(К,ХТ) Чтение сказки «Колобок»(Ч) Беседа об одежде , какая она бывает ; чем отличается одежда для мальчиков и девочек</p>	<p>Сказка «Колобок» и иллюстрации к ней (Ч) Ватман, кисти , краски. (ХТ) Картинки с изображением моделей одежды.</p>	<p>Для просмотра родителям выставить фантазийный портрет персонажа гостя Колобка.(С)</p>

		<p>рование жилища для Большого Колобка на листе ватмана. Обращать внимание на форму и размеры колобка</p> <p>3я неделя Придумать фантастическую одежду для большого Колобка</p> <p>Цель : развитие логического мышления , фантазии, воображения.</p> <p>4неделя «Дом для большого колобка»</p>			
Январь	Диагностика детей	<p>2-3 неделя Рисуночный тест –задание «Конструируем фантастическое растение»Цель: Выявить уровень развития гибкости мышления , умения фантазировать., строить логические связи между объектом и его</p>	Помощь детей в подготовке к проведению теста.	Инструменты для изобразительной деятельности , листы бумаги.	Выставка для родителей «Фантастическое животное»

		предназначение м. 4 неделя Игра « Рисуем фантастический луг»			
Февраль	Знакомство с играми «Хорошо-плохо» см. Программа ТРИЗ компьютерные листы	1я неделя Игра «Хорошо-плохо» берем объект «Листопад» Цель:Учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны .(П) 2 неделя Игра «Хорошо-плохо». Берем объект «Огонь» Цель:Учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны .(П) 3я неделяИгра : «Хорошо-плохо».Для игры берем объект «солнце».Цель: Учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные	Рисование «Мое солнышко»(ХТ) Изготовление карточек для игры (красные треугольники-плохо, зеленые квадраты- хорошо)(Т) Беседа с детьми о продуктах питания : какие из них полезны , а какие не очень.(К) Лепка «Мое любимое блюдо»(ХТ) Рассматривание кулинарных книг(С) Беседа с детьми в вопросно- ответной форме :»Что такое листопад?»(К) Беседа по картине«Листопад»(К) Беседа об огне.	Пластилин ,муляжи овощей и фруктов, книги кулинарных рецептов.(Т,С), конфеты :карамель, шоколадные.(С,З) Карандаш и, бумага, фломастеры, клей-карандаш, картон, цветная бумага., кисточки .(ХТ,Т) Картина «Листопад », засушенные листья разных деревьев (С)	Мини-выставка по теме:»Мое любимое блюдо»(С) Задание для родителей : потренировать детей в назывании положительных и отрицательных признаков объектов , встречающихся по дороге домой.(С)

		<p>стороны .(П) 4я неделяИгра «Хорошо-плохо» берем продукт еды Конфеты.Цель: Прододжать учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны .При проведении игры обращать внимание на использование названий геометрических фигур (напр., конфеты бывают круглые ,квадратные , и прямоугольные (П)</p>			
Март		<p>1я неделяИгра : «Хорошо-плохо».Для игры берем предмет для лечения : таблетки. Цель: :Прододжать учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные</p>	<p>Беседа с медсестрой детского сада «Как нужно лечить болезни»(С,З) Рассказ из опыта детей :Что я делаю, когда заболелю» (С,К) Беседа о явлениях природы Игры с геометрическими фигурами</p>	<p>Аптечка первой помощи, куклы , набор «Доктор» (детский).(З) Картины с изображением явлений природы Наборы</p>	<p>Буклет для родителей :Расскажите ребенку о том , как нужно лечить болезнь».(С,З)</p>

		<p>стороны .(П) 2я неделя Игра : «Хорошо-плохо».Для игры берем предмет «Дождь» . Цель: :Прододжать учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны .(П) 3я неделя Игра : «Хорошо-плохо».Для игры берем предмет «мороженое» Цель: :Прододжать учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны .(П) 4янеделя Игра : «Хорошо-плохо».Для игры берем объект геометрическая форма «Треугольник» » Цель: :Прододжать</p>		геометрич еских фигур	
--	--	---	--	-----------------------------	--

		учить детей выделять в объекте положительные и отрицательные стороны			
--	--	--	--	--	--

Апрель	Знакомство с игрой «Маша – растеряша» (см. Г.Репина «Математическое развитие дошкольников» , с. 115)	Игра : «Маша-растеряша»Цель: развивать логическое мышление, тренировать внимание , умение видеть ресурсы решения проблем 1я неделя Вариант , где роль Маши-растеряши берет на себя ведущий 2я неделя Вариант, где в роли Маши-растеряши выступают по очереди все игроки. 3я неделя : тоже , что и на 2ой неделе 4я неделя : Ответчика не назначают, а на вопрос Маши-растеряши отвечают все желающие , после чего , роль Маши переходит к следующему по цепочке игроку.	Беседа с детьми о функциях различных предметов; Рассказ о невнимательных людях, которые путают и теряют Чтение :С.Михалков «Вот какой рассеянный» Изображение предметов по описанию	Иллюстрации к произведению С.Михалкова Предметы для рисования , листы бумаги	Предложить родителям поиграть с детьми дома в подобные игры.
Май	Диагност	Игровое	Наблюдение на участке деревьев, рассматривание их листочков, обратить внимание на их форму,	Бумага ,	Демонстрация

	ика детей	задание по типу конструирования: 1-4 неделя«Сказочное дерево»Цель Выявить уровень достижений детей по формированию математических представлений. , соответственно возраста(Т). В течение месяца дополняем дерево различными выдуманными фантастическими элементами	размер, названия деревьев.(С,К) Рисование запомнившегося дерева (ХТ)	принадлежности для рисования. Наличие на участке деревьев с сильно отличающимися по форме листьями.. (С,ХТ)	сконструированных детьми «Сказочных деревьев».(С)
--	-----------	---	---	---	---

4.Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе

Цель: Развитие аналитического мышления детей .

Задачи: Развивать умение детей строить логические цепочки , путем рассуждения над решением проблемы, способствовать формированию некоторых личностных качеств : аккуратности, практичности, рациональности.

Месяц	Тема	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации ООПДО
Сентябрь	Диагностические задания.	1-2 неделя Сравнение различных предметов между собой (предметы должны быть совершенно непохожи между собой по своему назначению) 3-4 неделя Диагностическая игра :»Найди общие признаки» Цель:Выявить интерес детей к	1.Игра «Сравни предметы на картинке»(С) 2. Беседа о том, что предметы бывают разные , а назначение у них одно.(К)	Наличие в группе изображений предметов и самих предметов(одинаковых по назначению) для их сравнения , выделения общих признаков, и нахождения отличий (С)	Во время прогулок с детьми обращать внимание на общие признаки окружающих предметов.(С)

		подобным заданиям , умение строить логические цепочки, умение рассуждать .(Репина, «Перспективные подходы к математическому развитию детей»,с. 14)(П)			
Октябрь	Использование логических ТРИЗ-упражнений для развития аналитического мышления детей	Упражнение : «Хорошо-плохо»Цель: повышение организованности и целенаправленности мыслительных процессов детей.В течение месяца проводится одна игра , изменяются только объекты для задания: 1неделя «Треугольник», 2неделя «Мороженое» 3неделя «Чайник» 4неделя «Автомобиль» Для игры берется объект ,не вызывающий у детей стойких положительных или отрицательных ассоциаций , и называется как можно больше его положительных и отрицательных сторон»	1.Игра «Поход в театре»(С) 2. Беседа о том, как я помогаю дома маме».(К) 3. Рисование «Мальчиш-плохиш»(ХТ)	Наличие в группе изображений о поведении детей ,хорошем и плохом (С) Инструменты для изобразительной деятельности. (ХТ)	Информация для родителей по теме (С)
Ноябрь		Игра »Волшебный светофор»(см. Программа ТРИЗ, с. 3)Цель:Учить детей выделять надсистему, систему и подсистему объекта. 1я неделя: машина Красн. Кружок-из чего состоит машина? Зеленый кружок – частью чего является машина? Желтый кружок- для чего нужна машина? (П) 2я неделя. Для рассматривания берется любое комнатное растение (например фиалка).(вопросы задаются по аналогии) 3я неделя для обсуждения берем геометрическую фигуру - квадрат(вопросы задаются по аналогии) 4я неделя для обсуждения берем цифру и число .согласно основной программы по ФЭМП	Игра:»Что можно сказать о предмете , если там есть много книг?(это –книжный шкаф, портфель,библиотека, и т. д)(С,К) Беседа «Что такое транспорт»(К)	Нарисуй предмет ,где есть много книг (карандаши,краски,бумага ,кисточки)(хт), или нарисуй объект , у которого есть лапки и хвост (карандаши, краски, фломастеры, Кисточки, бумага с нарисованными частями заданного объекта) (ХТ) Наборы геометрических фигур (П)	Разместить в уголке для родителей подобные конспекты игр (С)
Декабрь		1.неделяИгра –анализ художественного произведения «Мойдодыр»,К.Чуковского (по системе ТРИЗ) (см. «Программа ТРИЗ « ,с.4)(П) 2я неделя Игра «Чем был- чем	Чтение произведения «Мойдодыр», К.Чуковского (Ч) Обсуждение :»Будь чистым и опрятным» (К)	Иллюстрированная книга «Мойдодыр»(С) Рисование запомнившихся интересных моментов по игре «Волшебный светофор» (листы бумаги, фломастеры)(ХТ) Рассматривание картинок из серии «Что	Выставка детских рисунков по теме «Волшебный светофор» (С)

		стал»Цель : тренировать детей в определении линии развития. .Вариант «Стекло» 3я неделя «Чем был , чем стал».Вариант» Цифра 5 ,стала цифрой 6»(см. папка на флэшке «Сборник игр по ТРИЗ») 4я неделя «Чем был, чем стал» Вариант «Было много , стало мало: снег»)(см. папка на флэшке «Сборник игр по ТРИЗ»)	Пересказ произведения «Мойдодыр» (К) Работа по счету Обсуждение «Как хлеб на стол приходит» (С)	как растет»	
Январь	Промежуточная диагностика. Выявить уровень сформированности логического мышления.	Диагностическая игра :»Волшебный светофор» (см. Программа ТРИЗ, с. 3 или. ноябрь).Для выполнения задания взять несколько предметов для трех подгрупп детей: елка ,альбом, карандаш. Для каждой подгруппы детей- одно задание.(П) В течение месяца (с 1по 4 неделю)брать предметы по желанию детей	Развивающая игра :»Где живет дождь?» (см. «Программа ТРИЗ, с. 3)(С,К)	На листах бумаги изобразить «лужу на асфальте», «капелька попала на листочек» (Бумага , краски , кисточки) (ХТ)	Выставка детских работ «лужа на асфальте», «капелька попала на листочек»
Февраль	Обучение детей самостоятельному подбору предметов – заместителей	Ситуативная сюжетно-ролевая игра «Робинзон Крузо» (Т)Учить детей выявлять ресурсы предмета; используя полученные ресурсы , создавать фантастические ситуации 1я неделяИгра с кубиками(см. «Программа ТРИЗ , с.6) 2я неделя: Игра –ситуация «Кораблекрушение»(С) (см. «Программа ТРИЗ , с.6)) 3я неделя:Игра –ситуация «Живая природа-грибы»(см. «Программа ТРИЗ , с.7) 4я неделя : игра «Аукцион»Цель : учить детей выявлять дополнительные ресурсы предмета. Правила игры : на аукцион выставляются разнообразные предметы, дети по очереди называют все ресурсы ее использования. Выигрывает тот , кто последним предложит возможное его применение . Обыгрываем «Линейку» (см. Программа ТРИЗ , с.6)	Д Беседа о море и кораблях (К)диалог «Беседа о грибах съедобные и ядовитые (К)Мебель в нашем доме» (К)	Игры со строительным материалом (С,Т) Рисование «Я рисую остров в море» (краски, кисточки, листы бумаги) (С,ХТ) Картинки и муляжи грибов ядовитых и съедобных (С)	Поговорить с детьми о предназначении некоторых предметов домашнего обихода и мебели (С) Мини-выставка «Я рисую остров в море» (С)
Март		Игра «Аукцион»Цель : учить детей выявлять дополнительные ресурсы предмета. (см. «Программа ТРИЗ) Правила игры : на аукцион	Беседа о принадлежностях для измерения различных мер (К)	Рассматривание иллюстраций с изображением предметов измерения мер Принадлежности для рисования. Иллюстрации с изображением транспорта	Мини-выставка «Предметы разной формы»

		<p>выставляются разнообразные предметы, дети по очереди называют все ресурсы ее использования. Выигрывает тот, кто последним предложит возможное его применение.</p> <p>1я неделя Закрепление геометрических форм (см. «Программа ТРИЗ», с.7)</p> <p>2я неделя:Обучение измерению и сравнению предметов с помощью условной мерки.Обыгрываем веревку.</p> <p>3я неделя игра «Найди друзей»ЦельУчить детей выделять и называть предметы, которые несут одну и ту же функцию (см. папка на флэшке «Сборник игр по ТРИЗ») «Машина перевозит груз, а кто еще выполняет эту функцию</p> <p>4неделя»Шар может катиться, а какие предметы еще могут катиться(см. папка на флэшке «Сборник игр по ТРИЗ»)</p>	<p>Дидактическая игра : «Определи наощупь» (С)</p> <p>Рисуем предметы круглой, квадратной, треугольной ит.д. формы</p>		
Апрель		<p>Игра «Найди друзей»ЦельУчить детей выделять и называть предметы, которые несут одну и ту же функцию (см. папка на флэшке «Сборник игр по ТРИЗ»)</p> <p>1я неделя» Стол имеет форму прямоугольника, а что еще имеет такую же форму</p> <p>2я неделя Игра «Теремок»Цель: Закрепляем геометрические фигуры (см. Программа ТРИЗ, с.13)</p> <p>3я неделя Игра «Теремок»Цель:Закрепляем счет (см. Программа ТРИЗ, с 13)</p> <p>4-я неделя Игра «Теремок» :»Город-деревня»(сравнение объектов)</p>	<p>Беседа с детьми том как живут люди в деревне, чем они занимаются (С)</p> <p>Вырезывание из бумаги квадратной, круглой, треугольной формы (Т)</p> <p>Изображение на бумаге домов, которые есть в городе и в деревне (ХТ)</p>	<p>Принадлежности для рисования</p> <p>Листы бумаги</p> <p>Иллюстрации с изображением сюжета сельской жизни</p>	<p>Буклет для родителей «Расскажите ребенку о грибах»</p>
Май		<p>Диагностическая игра «Теремок» Для заданий используем понятия : 1 неделя«счет», « 2 неделя форма», « 3 неделя«сравнение объектов», 4неделя«цвет предмета»</p>	<p>Игра «Что лишнее»</p> <p>Изображение определенных предметов по заданию педагога: например, 3 квадрата, 4 зеленых круга и т.д.</p>	<p>Бумага, карточки для игры «Что лишнее?», Карандаши цветные, наборы геометрических фигур, разных по форме, количеству, цвету.</p>	<p>Буклет для родителей «Чему мы научились»</p>

5.Содержание психолого-педагогической работы подготовительной группе

Цель: Закрепление знаний детей в различных областях познания.

Задачи: Учить детей выделять функции предметов, сравнивать их между собой, закреплять способности отгадывать предметы по его признакам.

Развивать воображение и созидательные способности.

Воспитывать у детей чувство такта, рациональности,практичности.

Месяц	Тема	Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации ООПДО
Сентябрь	Знакомство с базовой формой в оригами квадратом и основными способами складывания квадрата для получения задуманного предмета	Знакомимся с оригами 1-2 неделя складывание квадрата различными способами 3-4 неделя «Щенок « Котенок»	Работа на три месяца: 1. Рисуем по памяти. (ХТ) (см. Бачурина , «Развивающие игры для дошкольников» ,с.100) (С,К) 2. Рассказ воспитателя о глобусе, солнце , ночном небе (К) (Бачурина , с.118) 3. Беседа с детьми о видах спорта, о соревнованиях, инвентаре, используемом в спорте.(К,С)	Геометрические фигуры и работа с ними Вырезывание знакомых форм из бумаги	Поместить в уголок для родителей стихотворение-девиз: Чтоб детишек развивать Надо нам их раскачать, Раззадорить интерес, Радость, творчества процесс, Мам и пап раскрепостить, Познакомить, подружить, - Разожги костер игры, Сказок , солнечной мечты, Разморозили сердца, Развлекались без конца. Разговор вели мы дружно, Регулировать не нужно. И на жизненном пути Наши все выпускники Оправдают ожидания Будут им рукоплескания!(С)
Октябрь	Продолжать знакомство с базовой формой в оригами квадратом и основными способами складывания квадрата для получения задуманного предмета	Оригами 1я неделя Самолет 2я неделя «Торт» 3я неделя Тюльпан» 4я неделя «клубничка»	1. Составляем коллаж (Т) 2. Игры-пантомимы (см. Бачурина , «Развивающие игры для дошкольников» ,с.105) (С,К)	Беседа с детьми о видах спорта, о соревнованиях, инвентаре, используемом в спорте.(К,С) Рассматривание различных поделок оригами вна страницах интернета	Консультация для родителей (индивидуальная) « как научить ребенка работать с квадратом»
Ноябрь	Использование нетрадиционных видов игр в познавательной деятельности детей: математической, изобразительной,	Игра :»Аукцион»Цель: закрепление знаний о спортивном инвентаре спортсменах и видах спорта ..(см. «Программа ТРИЗ «, С,9)(С) (в течение месяца используются различные варианты игры по желанию детей.	1. Рисуем абстрактные узоры (см. Бачурина , «Развивающие игры для	.Рисуем на тему :»Как я занимаюсь спортом» (инструменты и материал для рисования(ХТ) ЗИ.ллюстрации , картинки с ,изображением	Буклет для родителей « Приучайте детей к спорту»

	физической культуре, навыках самообслуживания.Цель: Учить детей выявлять дополнительные ресурсы предмета.	3-4 неделя «В гости к Машеньке» Учимся придумывать фантастические сказки	дошкольников» .с.100)(ХТ) » (инструменты и материал для рисования	спортсменов , соревнований . (С) 4. Просмотр мультфильмов и видеофильмов о неживой природе ; мультфильмов : «Мойдодыр», «Федорино горе»; фильмов о спортсменах. (С)	
Декабрь	Закрепление знаний детей в различных областях познания.	Игра :»Давай поменяемся».Закрепление знаний детей о частях суток .(см. «Программа ТРИЗ , с. 14)(С)	Развивающие игры :»Закончи фразу» «Сочиняем рассказ»,»Сказка», «Неделя ,Дни недели» (см. Бачурина , «Развивающие игры для дошкольников», с.87,89) (С)	Наборы иллюстраций с изображением частей суток (С) Ведение календаря «Наш день» (С) Изображения «Что я делаю в различное время суток (утром , днем, вечером) (ХТ,С)	Уклет для родителей «Как помочь ребенку ориентироваться во времени»(С)
Январь		Игра:»Давай поменяемся». Закрепление знаний детей в области познания объектов живой и неживой природы.(см. «Программа ТРИЗ «, С,14). (С) 1 неделя «Явления природы снегопад и метель» 2 неделя « Звезды и планеты» 3 неделя «Времена года зима и лето» 4 неделя « Времена года весна и осень»	Беседа о лесе (С) Рассказ из опыта детей :»Мои любимые животные»(К)	Просмотр видеофильмов о живой и неживой природе(С)	
Февраль		1-2 неделяИгра:»Кораблекрушение»»Учимся находить скрытые ресурсы предмета (с усложнением).(см. «Программа ТРИЗ «, С,14). (С). 3-4 неделя «Оригами» «Лягушка» , «Щенок»	Игра :»Времена года» (см. Бачурина , «Развивающие игры для дошкольников», с93) С.Маршак «12 месяцев»(Ч) Игры с геометрическими фигурами	Рисуем фантастическое животное (ХТ) Просмотр фильма «12 месяцев»(С) Рассматривание иллюстраций к сказке «12 месяцев»(С) наборы геометрических фигур	Выставка детских рисунков «Фантастическое животное»
Март		Игра :»Маша-растеряша» 1-2 неделяУчимся находить скрытые ресурсы предмета(П) (См. Репина «Современные направления математического развития детей» с.113) 3-4 неделя «В гости к Машеньке» Учимся придумывать фантастические сказки	Беседа : «Инструменты для измерения мер веса, длины» (К)	Игра :»Накрываем на стол» (см. Бачурина , «Развивающие игры для дошкольников» с.38)(С)	Консультация для родителей по теме. (С)
Апрель		Игра :»Маленькие человечки» Закрепление математических представлений детей в понятиях легче, тяжелее, ;образование числа.(П) (См. Репина «Современные направления математического развития детей» с.113) в течение месяца используются различные варианты игры , учитывая пожелания	Игры на определеие веса (легкий , тяжепый)(С)	Игра «Что за спиной?» (см. Бачурина , «Развивающие игры для дошкольников» с. 38)(С)	Консультация для родителей по теме. (С)

		детей			
Май		«Предметы будущего» 1 неделя Диагностическая игра «Стул будущего» 2 неделя «Стол будущего» 3 неделя «одежда в будущем» 4 неделя «Наш дом в будущем» Цель: Закреплять способность узнавать предмет по его признакам; развивать воображение и созидательные способности.(П)	Игра «Магазин»(С) Игры на сравнение предметов между собой(С)	Просмотр видеофильмов о временах года. , мультфильмов фотографий на различную тематику	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (см. Образовательная программа)

Используемая литература, пособия и технологии:

1. Репина Г,А, :». Математическое развитие дошкольников. Современные направления.»
2. **Репина Г,А, «Перспективные подходы к математическому развитию ребенка»**
3. Журнал«Дошкольное воспитание» 1998-№3 (с.33-44) «Моделирование маленькими человечками»,А. Страунинг;1997-№1 (с.8-17) «Метод фокальных объектов» А.Страунинга; 1997-№3 (с.46), №4 (с. 13) «Методы активизации творческого мышления»А. Страунинга;1997-№11(с. 27-30) «Давайте сами себе поможем работать по ТРИЗ» А.Страунинга; 1996-№10 (с.12) «ТРИЗ и математика»,
4. Журнал«Дошкольное воспитание» ;1997-№1 (с.8-17) «Метод фокальных объектов» А.Страунинг
5. Журнал«Дошкольное воспитание «1997-№3 (с.46), №4 (с. 13) «Методы активизации творческого мышления» А. Страунинг
6. Журнал«Дошкольное воспитание» 1997-№11(с. 27-30) «Давайте сами себе поможем работать по ТРИЗ» А .Страунинг
7. Журнал«Дошкольное воспитание» 1996-№10 (с.12) «ТРИЗ и математика»,Г.Самарцева
8. Бачурина Ю.В.«Развивающие игры для дошкольников»